

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Биологический факультет**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИиМО

Юматов К.В.

«04» марта 2013 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ  
ГЕОГРАФИИ (М1.Б.4)**

по направлению подготовки  
**100400 ТУРИЗМ**

Магистерская программа  
**Туризм в Сибирском регионе**

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
Очная

Кемерово 2013

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными теоретическими и методологическими аспектами рекреационной географии, с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом науки.

Задачи дисциплины – изучение и усвоение основных теоретических положений курса и ключевых понятий, в частности понятий о территориальных рекреационных системах и рекреационном районировании, оценка современного состояния развития рекреации в регионах и прогноз их дальнейшего рекреационного освоения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП МАГИСТРАТУРЫ

Настоящая дисциплина в учебном плане относится к дисциплинам общенаучного цикла, изучается в 1-м семестре 1 года обучения в магистратуре. Дисциплина введена для студентов с целью погружения в основы рекреации и туризма. Основой для понимания настоящей дисциплины является знание основ физической и экономической географии.

Для успешного усвоения дисциплины также необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: геополитика и политическая география, страноведение, экономика, экология и природопользование и др.

Логически и содержательно «Теория и методология рекреационной географии» связана с такими дисциплинами как: География туризма и гостеприимства, Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий, Природные и рекреационные ресурсы Сибири и др.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В итоге, после изучения обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Содержание компетенций</i>	<i>Результат</i>
<i>Общекультурные</i>		
<b>ОК-10</b>	Выпускник обладает способностью использовать	<b>знает:</b> - основные понятия и

	углубленные современные теоретические и практические знания в области туризма	<p>термины рекреационной географии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные источники и методологию изучения рекреационной географии;</li> <li>- основные теории, концепции и гипотезы в отечественных и зарубежных школах рекреационной географии</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные факторы развития рекреации и туризма на территориях разного ранга;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами системного и сравнительного анализа.</li> </ul>
<b>ОК-11</b>	Способен самостоятельно с помощью новейших информационных технологий приобретать и эффективно использовать в практической деятельности новую информацию, знания и умения, в том числе в инновационных сферах, расширять и углублять свой интеллектуальный потенциал	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базис современных компьютерных технологий;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать сетевые и мультимедиа технологии в образовании и науке</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами решений специальных задач с применением компьютерных и мультимедиа технологий в профессиональной и научной деятельности в области туризма.</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
<b>ПК-1</b>	Выпускник обладает способностью разрабатывать новые туристские проекты, соответствующие требованиям туристской индустрии, выявлять приоритетные направления в проектировании, составлять необходимую	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления в развитии туризма, методики разработки туристских проектов;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p>

	нормативно-техническую документацию	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять и внедрять разработанные проекты в практику туристической индустрии;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектной деятельности.</li> </ul>
<b>ПК-9</b>	Обладает способностью разрабатывать и внедрять технико-экономическое обоснование инновационных проектов в туристической индустрии на разных уровнях (федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне)	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методики разработки инновационных проектов в туристической индустрии;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно разрабатывать проекты; использовать научно-методические подходы в проектировании, организации и управлении туристско-рекреационными системами на основе принципа устойчивого развития и потребительского спроса;</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами исследования в рекреационной географии.</li> </ul>
<b>ПК-12</b>	Обладает способностью ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований в сфере туризма	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные методы оценки туристско-рекреационного потенциала территории, ресурсов и условий развития рекреации и туризма</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор исследовательского</li> </ul>

		<p>инструментария (методик, техник, процедур) и применять его в конкретных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в методиках проведения туристско-рекреационного районирования территорий различного ранга</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и прогнозирования туристско-рекреационных потребностей;</li> <li>- количественными и качественными методами оценки туристско-рекреационного потенциала территории и основами туристско-рекреационного районирования.</li> </ul>
--	--	--

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ РЕКРЕАЦИОННОЙ ГЕОГРАФИИ**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа.

##### 4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (часах)

##### 4.1.1. Объем и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Часы ДО
Общая трудоемкость базового модуля дисциплины	72
Аудиторные занятия (всего)	28
в том числе:	
Практические занятия	28

Самостоятельная работа в том числе:	44
Подготовка к занятиям (работа с учебником, атласами, контурными картами, конспектом, Интернет сайтами).	24
Подготовка к промежуточной аттестации	20
Вид промежуточного контроля	зачет

#### 4.1.2. Разделы базового обязательного модуля дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в часах) ДО

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Общая трудоемкость	Виды учебной работы, в часах				Формы текущего контроля успеваемости
				Учебная работа		В т.ч. активных форм	Самост. работа	
				Всего	Лекции			
1	Введение. Теория и методология рекреационной географии как наука. Объект, предмет, основные задачи. История науки.	1	4		2	2	2	Устный опрос
2	Понятие о рекреации. Рекреация и отдых.	1	4		2	2	2	Устный опрос, сообщения
3.	Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Рекреационное время и пространство и их соотношение.	1	8		4	4	4	Сообщения
4.	Рекреационная оценка природных ресурсов.	1	8		4	4	4	Защита практической работы
5	Рекреационные объекты и системы. Рекреационная и туристская сеть.	1	8		4	4	4	Защита практической работы
6	Рекреационные потребности. Структурные особенности рекреационной деятельности.	1	6		2	2	4	Защита практической работы
7	Классификация	1	6		2	2	4	Сообщения

	рекреационной деятельности.							
8	Рекреационное образование районирования.	1	6		2	2	4	Защита практической работы
9	Особенности рекреационной оценки территорий.	1	6		2	2	4	Защита практической работы
10	Экологические проблемы рекреационной деятельности.	1	8		4	4	4	Сообщения
			72		28	28	36	Зачет

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### Содержание разделов обязательного модуля дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины по темам	Результат обучения, формируемые компетенции
		<b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>	
1	Введение. Теория и методология рекреационной географии как наука. Объект, предмет, основные задачи. История науки.	Рекреационная география как наука. Объект, предмет, основные цели и задачи рекреационной географии на современном этапе. Место рекреационной географии в системе географических наук. Связи рекреационной географии с другими науками. История развития рекреационной географии. Методы исследования в рекреационной географии.	ОК-10, ПК-2, 11, 12
2	Понятие о рекреации. Рекреация и отдых.	Понятие о рекреации. Рекреация и отдых. Рекреация и туризм. Рекреация как социокультурный феномен современности. Объекты и субъекты рекреации. Отдых и рекреация: общее и особенное. Функции рекреации. Хозяйственный потенциал рекреации.	ОК-10, ПК-2, 11, 12
3	Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Рекреационное время и пространство и	Рекреационное освоение и рекреационная освоенность. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Понятие «рекреационная деятельность». Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.	ОК-10, ПК-2, 11, 12

	их соотношение.		
4	Рекреационная оценка природных ресурсов.	Рекреационное землепользование и его типы. Понятие рекреационных ресурсов. Рекреационные природные ресурсы. Климатические и гидрологические условия организации отдыха. Культурный ландшафт: современные представления и подходы к типологии. Проблемы оценки природно-рекреационного потенциала. Методы оценки природно-рекреационного потенциала территории. Культурно-исторические ресурсы. Туристские ресурсы. Рекреационный кадастр.	ОК-10,11, ПК-2, 11, 12
5	Рекреационные объекты и системы. Рекреационная и туристская сеть.	Понятие территориальной рекреационной системы. Территориальные рекреационные системы. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем (отдыхающие, природные и культурные комплексы, технические комплексы, обслуживающий персонал, органы управления.) и характер взаимосвязей между ними. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха (санатории, санатории-профилактории, пансионаты, дома и базы отдыха) и туристские учреждения Проблемы размещения рекреационной и туристской инфраструктуры.	ОК-10, 11, ПК-2, 11, 12
6	Рекреационные потребности. Структурные особенности рекреационной деятельности.	Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности. Рекреационные потребности человека. Рекреационные потребности общества. Классификация рекреационных потребностей. Общественные, групповые и индивидуальные рекреационные потребности и их соотношение. Группы рекреационных потребностей и их целевая ориентация. Пространственно-временная динамика рекреационных потребностей. Факторы, влияющие на формирование рекреационных потребностей. Рекреационные стандарты и предпочтения и их изменчивость. Экономическая оценка рекреационных потребностей. Медико-биологический аспект изучения рекреационных потребностей. Социальные и социально-психологические исследования	ОК-10, ПК-2, 11, 12



		рекреационных потребностей.	
7	Классификация рекреационной деятельности.	Рекреационная деятельность. Структурные особенности рекреационной деятельности. Функции свободного времени. Рекреационные занятия. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского. Рекреационный режим. Цикл рекреационных занятий. Классификация рекреационной деятельности. Типология рекреационной деятельности по общественным функциям и технологии. Сезонность рекреационной деятельности. Туризм как вид рекреационной деятельности.	ОК-10, 11, ПК-2, 11, 12
8	Рекреационное районообразование и районирование.	Рекреационное районообразование как объективный процесс формирования районов. Суть процесса и причины районообразования. Условия и факторы рекреационного районообразования. Условия воздействия на процесс рекреационного районообразования. Процесс рекреационного районообразования и его этапы. Определение рекреационного района и его характерные черты. Роль природной основы в рекреационном районообразовании. Особенности рекреационной оценки территорий как основа для проведения рекреационного районирования.	ОК-10, 11, ПК-2, 11, 12
9	Особенности рекреационной оценки территорий.	Основные этапы оценивания природных рекреационных ресурсов. Типы оценки природных рекреационных ресурсов. Экономическая оценка рекреационных ресурсов. Оценка рекреационного качества территории. Медико-биологический тип. Оценка климатических и гидрологических условий организации отдыха. Психолого-эстетическая оценка. Эстетическая привлекательность территории. Технологическая оценка рекреационных ресурсов. Оценка доступности рекреационного объекта. Оценка рекреационной информации, доступной потребителю.	ОК-10, 11, ПК-2, 11, 12
10	Экологические проблемы рекреационной деятельности.	Экология рекреационных районов и проблемы рекреационного освоения территорий. Социокультурное освоение территорий.	ОК-10, 11, ПК-2, 11, 12

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии на практических занятиях: доклад (сообщение)-презентация, проблемный семинар, интерактивная работа в группах, конференция и др.

№	Темы занятий	Образовательная технология
<i><b>Практические занятия</b></i>		
1	Объект и предмет рекреационной географии и ее место в системе географических наук. Основные термины и понятия рекреационной географии.	Интерактивная работа в группах
2	Рекреация как социокультурный феномен современности.	Сообщения-презентации
3	Характеристика рекреационных ресурсов определенной территории	Интерактивная работа в группах
4	Анализ развития рекреации в отдельном регионе	Интерактивная работа в группах
5	Оценка доступности рекреационного объекта для разных групп потенциальных потребителей рекреационного сервиса	Интерактивная работа в группах
6	Оценка рекреационной информации, доступной рядовому потребителю.	Интерактивная работа в группах
7	Пространственно-временной анализ поведения рекреантов во время отдыха.	Интерактивная работа в группах
8	Оценка природных рекреационных ресурсов	Сообщения-презентации
9	Рекреационное районообразование и районирование.	
10	Экология рекреационных районов и проблемы рекреационного освоения территорий.	Конференция

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Примерные темы докладов/ сообщений**

1. Особенности современных рекреационно-географических исследований.
2. Тенденции и перспективы развития рекреационной географии.
3. Теория социокультурных систем и миров Д. В. Николаенко.
4. Картографический метод в рекреационной географии.
5. Метод оценки рекреационного качества территории и его применение в отечественной практике турбизнеса.
6. Пространственно-временные исследования поведения рекреантов.
7. Рекреационное районирование как научный метод исследования рекреации.
8. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоение территорий.
9. Экологические особенности рекреационного использования территорий.
10. География туризма как важнейший раздел рекреационной географии.
11. Рекреационные ресурсы Кемеровской области.
12. Развитие рекреации и туризма в Горной Шории.
13. Туристско-рекреационный потенциал Кузбасса.
14. Туристско-рекреационный потенциал отдельных регионов России (на выбор).
15. Развитие рекреации и туризма в отдельных странах и регионах мира (на выбор).

### **6.2. Примерные вопросы к зачету**

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Отдых и рекреация: общее и особенное.
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
8. Рекреационное время и пространство и их соотношение.
9. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
10. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция.

11. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
12. Рекреационные и туристские ресурсы.
13. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
14. Психолого-эстетическая оценка природных условий. Эстетическая привлекательность территории.
15. Оценка доступности рекреационного объекта.
16. Оценка рекреационной информации, доступной потребителю.
17. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
18. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
19. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
20. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
21. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
22. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
23. Рекреационное природопользование и охрана природы.
24. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
25. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
26. Группы рекреационных потребностей и их целевая ориентация.
27. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
28. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В. С. Преображенского.
29. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.
30. Рекреационное районообразование и районирование.
31. Рекреационное районирование и районообразующие признаки.
32. Определение рекреационного района и его характерные черты.
33. Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.
34. Экология рекреационных районов и проблемы рекреационного освоения территорий. Социокультурное освоение территорий.

### **Критерии оценки знаний на зачете**

**Оценка «зачтено»** на зачете ставится при:

- правильном, полном и логически построенном ответе,
- умении оперировать географическими терминами,

- использовании в ответе дополнительного материала,
- иллюстрировании теоретических положений практическим материалом.

При тех же условиях, но в ответе

- имеются негрубые ошибки или неточности,
- возможны затруднения в использовании практического материала,
- делаются не вполне законченные выводы и обобщения,
- схематичном неполном ответе,
- неумении оперировать терминами или их незнание,
- одной грубой ошибке или неумении,
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

**Оценка «не зачтено»** ставится при:

- ответе на все вопросы билета с грубыми ошибками,
- неумении оперировать географической терминологией,
- неумении приводить примеры практического использования научных знаний.

### **Критерии оценки докладов/ сообщений**

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают:

- а) соответствие содержания заявленной теме;
- б) актуальность, новизна и значимость темы;
- в) четкая постановка цели и задач исследования;
- г) аргументированность и логичность изложения;
- д) научная новизна и достоверность полученных результатов;
- е) свободное владение материалом;
- ж) состав и количество используемых источников и литературы;
- з) культура речи, ораторское мастерство;
- и) выдержанность регламента.

Если доклад/ сообщение соответствует всем перечисленным критериям, ставится оценка «отлично»

Если не выполнены 1-2 критерия, ставится оценка «хорошо».

При не соответствии доклада/ сообщения 3-6 критериям, ставится оценка «удовлетворительно».

Если доклад/ сообщение не соответствует семи и более критериям, или студент не подготовил доклад/ сообщение ставится оценка «неудовлетворительно»

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *Основная литература:*

1. Теория и методология рекреационной географии: учебно-методическое пособие / сост. О. А. Брель; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». – Кемерово, 2012. – 40 с.

### *Дополнительная литература:*

1. Арустамов, Э. А. и др. Природопользование / Э. А. Арустамов. – М., 2004
2. Бабурин, В. Л. Географические основы управления / В. Л. Бабурин. – М., 2000.
3. Багрова, Л. А. Физико-географические (природоведческие) основы рекреационной географии: учебное пособие / Л. А. Багрова, П. Д. Подгородецкий. – Симферополь: СГУ, 1982.
4. Большаник, П. В. Рекреационная география: учебное пособие / П. В. Большаник. – Омск, 2003.
5. Веденин, Ю. А. Динамика территориальных рекреационных систем / Ю. А. Веденин. – М., 1982.
6. Географические аспекты исследования рекреационных систем. М., 1979.
7. Географический энциклопедический словарь. – М., 2003.
8. География рекреационных систем СССР / Под ред. В. С. Преображенского, В. М. Кривошеева. – М., 1980.
9. Гирусов, Э. В. Экология и экономика природопользования / Э. В. Гирусов. – М., 2000.
10. Ильичев, А. И. География Кузбасса: Природные условия и ресурсы Кемеровской области / А. И. Ильичев, Л. И. Соловьев. – Кемерово, 1988.
11. Колотова, Е. В. Рекреационное ресурсоведение / Е. В. Колотова. – М., 1998.
12. Кусков, А. С. Рекреационная география: учебное пособие / А. С. Кусков, В. Л. Голубева, Т. Н. Одинцова. – М. : Флинта, 2005.
13. Кусков, А. С. Рекреационная география: уч. пособие / А. С. Кусков, О. В. Понукалина, Т. Н. Одинцова. – Саратов, 2003.
14. Мироненко, Н. С. Рекреационная география / Н. С. Мироненко, И. Т. Твердохлебов. – М., 1981.
15. Николаенко, Д. В. Рекреационная география: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. В. Николаенко. – М., 2003.
16. Романов, А. А. География туризма / А. А. Романов, Р. Г. Саакянц. – М., 2002.

### *Учебно-методические пособия (УМП):*

1. Рекреационная география: учебно-методическое пособие / сост. О. А. Брель. – Кемерово, 2010.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Минимально необходимый для реализации дисциплины, перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

- учебные аудитории с интерактивной доской, ноутбуком (компьютером) и проектором;
- атласы мира, набор настенных географических карт мира, России, Кемеровской области.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методология рекреационной географии» общенаучного цикла составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению подготовки 100400 Туризм.

Составитель: доцент кафедры геологии и географии, к.пед.н. О. А. Брель

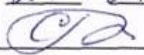
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры геологии и географии

Протокол № 6 от « 17 » января 201 3 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  (подпись) О. А. Брель  
Ф. И. О

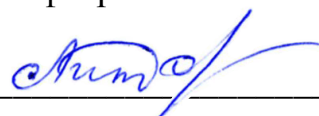
Одобрена методической комиссией биологического факультета

Протокол № 6 от « 24 » января 2013 г.

Председатель \_\_\_\_\_  / Блинова С. В.  
(подпись)

Программа прошла рецензию и одобрена на заседании методической комиссией исторического факультета

Протокол № 5 от «27» февраля 2013 г.

Председатель \_\_\_\_\_  Л. Ю. Китова