

РЕКТОР ВУЗА

6/2022

ISSN 2074-9619

Александр Анопrienко,
РЕКТОР ДОНЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА:

«Донбасс ждёт устойчивый путь созидания».

Читайте на стр. 4



СЛОВО РЕДАКТОРА

НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ДЛЯ ДОНБАССА

В начале мая этого года министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков утвердил перечень российских вузов, которые будут оказывать методическую и консультационную поддержку по вопросам организации образовательной, научной (научно-исследовательской) и внеучебной деятельности образовательным организациям высшего образования Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики.

Студенты Донбасса стали активно вливаться в российское образовательное пространство, что открывает перед ними новые горизонты. Участие во Всероссийском студенческом конкурсе «Твой ход» даст им возможность пообщаться с российскими сверстниками, оценить свои знания, построить перспективы дальнейшего обучения. Для молодых республик очень важно получить высококвалифицированных специалистов, которым предстоит восстанавливать разрушенное народное хозяйство. От качества их образования и подготовки зависит будущее Донбасса.

Восемь вузов Донецкой Народной Республики после прохождения государственной аттестации уже начали выдавать дипломы российского образца. Теперь эти университеты имеют право реализовывать программу двойных дипломов.

Российские вузы становятся кураторами университетов Донбасса, принимают их студентов на учёбу и практику, развивают совместные научно-исследовательские программы, повышают квалификацию вузовских преподавателей.

Такое тесное сотрудничество высоко ценится нашими коллегами, выживающими восьмой год под непрекращающимися обстрелами. Оно несёт надежду на новую жизнь под мирным небом.

Ждём ваших материалов для публикации на электронную почту редакции:

rectorvuza@panor.ru.

Контактный телефон: +7 985 132-24-56.

*С уважением,
Ирина Довгаль, главный редактор*

«РЕКТОР ВУЗА»

№ 6 (209) / 2022

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ ЖУРНАЛА

В.А. САДОВНИЧИЙ, председатель редакционного совета, президент Российского Союза ректоров, ректор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, академик, вице-президент РАН

В.Н. ВАСИЛЬЕВ, вице-президент Российского Союза ректоров, председатель Совета ректоров вузов Санкт-Петербурга, ректор Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики

А.Л. ГАВРИКОВ, президент Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого

С.М. ДМИТРИЕВ, ректор Нижегородского государственного технического университета им. Р.Е. Алексеева

В.А. ЗЕРНОВ, член Правления Российского Союза ректоров, ректор Российского нового университета, председатель Совета Ассоциации негосударственных вузов России

Б.С. КАРАМУРЗОВ, член Правления Российского Союза ректоров, президент Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова, президент Ассоциации содействия развитию вузов (Ассоциации российских вузов)

Я.И. КУЗЬМИНОВ, член Правления Российского Союза ректоров, научный руководитель Национального исследовательского университета — Высшей школы экономики, председатель совета Ассоциации ведущих вузов в области экономики и менеджмента

Г.И. МЕРКУЛОВА, председатель профсоюза работников народного образования и науки

И.В. АРЖАНОВА, исполнительный директор Национального фонда подготовки кадров

Р.Г. СТРОНГИН, вице-президент Российского Союза ректоров, председатель Совета ректоров Приволжского федерального округа, президент Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского

Х.Э. ТАЙМАСХАНОВ, ректор Грозненского государственного нефтяного технического университета

А.Л. СТЕПАНОВ, ведущий специалист, советник ректора по инновациям, портам и логистике Государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ

- 4** **Ректор Донецкого политеха: «Донбасс ждёт устойчивый путь созидания»**
О текущей жизни вуза и планах на будущее в интервью «Форпосту» рассказал ректор ДонНТУ Александр Аноприенко.
- 8** **Инициатива МГИМО — о будущем**
Декан факультета управления и политики МГИМО МИД России Генри Сардарян и председатель Совета директоров группы компаний «Царьград» Константин Малофеев в ходе брифинга сделали совместное заявление о принятии на бесплатное обучение на факультет управления и политики МГИМО МИД России студентов из ЛНР и ДНР.
- 10** **Удерживая умы**
Как мотивировать учёных остаться в России? Эксперты из Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ в своём докладе на XXIII Ясинской международной научной конференции представили своё видение решения этой проблемы.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

- 18** **12 критериев качества**
В Международном мультимедийном пресс-центре МИА «Россия сегодня» обсудили нововведения в оценке качества образования в России в 2022 г. Подробнее об этом рассказали руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзор Музаев и директор Федерального института оценки качества образования Сергей Станченко.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

- 22** **Как абитуриенту выбрать карьеру мечты?**
В МИА «Россия сегодня» состоялась презентация аналитического ресурса «Профессии, зарплаты, вузы: навигатор абитуриента 2022».
- 30** **К.Г. Кязимов**
Трудоустройство выпускников вузов и учреждений СПО в современных условиях
В последние годы выпускники профессиональных образовательных организаций составляют 25–28 % от общего числа зарегистрированных безработных и находятся в затруднительной ситуации в связи с низкой конкурентоспособностью на рынке труда, отсутствием опыта работы.
- 36** **А. Артюхов**
HARD vs SOFT skills в современном образовании
Так называемые харды и софты становятся неотъемлемой частью нашей жизни, постепенно интегрируясь в рабочие и творческие процессы. В России своё распространение данные понятия получили не так давно, но сразу обозначили свои претензии на массовость. Хотя сам процесс интеграции идёт медленно.
- 40** **Выпускники столичных вузов встретились с экспертами «Швабе»**
В рамках Дня карьеры представители московского предприятия Холдинга «Швабе» Госкорпорации «Ростех» оценили уровень подготовки учащихся и помогли определить вектор профессионального развития.
- 42** **Работодатели ценят инициативу**
В рамках программы «Приоритет 2030» и работы Научного центра мирового уровня «Междисциплинарные исследования чело-

веческого потенциала» коллективом экспертов Института образования НИУ ВШЭ подготовлен доклад «Новые требования к человеческому потенциалу: развитие самостоятельности», представленный на XXIII Ясинской (Апрельской) международной научной конференции.

44

«Нам нужны люди с горящими глазами»: студентам СГУ рассказали, почему работать в Mondi здорово

Студенты Сыктывкарского государственного университета получили возможность определиться с дальнейшими профессиональными планами. В главном корпусе СГУ им. Питирима Сорокина прошёл «День Монди».

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ

46

Студенты Санкт-Петербурга назвали Simply Linux лучшей операционной системой

В Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете (ЛЭТИ) в апреле прошёл студенческий фестиваль установки российских операционных систем. В состязаниях приняли участие студенты вузов и колледжей Санкт-Петербурга. Фестиваль организовал ЛЭТИ при поддержке РУССОФТ.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

48

Университет протягивает руку помощи

Томский государственный университет, являющийся одним из трёх операторов государственного проекта «Содействие занятости», накапливает бесценный опыт в плане обучения и повышения квалификации граждан, оказавшихся в непростой ситуации в плане трудоустройства.

НАУКА И УНИВЕРСИТЕТЫ

56

Научные подразделения вузов занимают активную позицию

Исследование научных подразделений в университетах России в рамках проекта «Мониторинг экономики образования» провели эксперты Высшей школы экономики.

КООПЕРАЦИЯ И ПАРТНЁРСТВО

58

НИУ ВШЭ станет флагманским партнёром новой платформы онлайн-образования VK

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) и VK объявили о стратегическом сотрудничестве в области онлайн-обучения. В партнёрстве стороны планируют запустить платформу образовательных курсов ведущих российских вузов.

РЕЙТИНГИ И АНАЛИТИКА

59

Глобальный рейтинг университетов Round University Ranking (RUR) 2022

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

62

«Пробег Победы — 2022»

Традиционный «Пробег Победы» в год 70-летия ИжГТУ прошёл по маршруту «Ижевск — Нижний Новгород — Гагарин — Минск — Брест — Мытищи — Нижний Новгород — Ижевск». Акция Международного студенческого пробега — знак дружбы и единства народов, дань вечной памяти, уважения и искренней благодарности всем, кто сражался за Родину.

ИНФОРМАЦИЯ О ПОДПИСКЕ

64

Как подписаться на журнал «Ректор вуза» и другую продукцию Издательского Дома «ПАНОРАМА»

Журнал «РЕКТОР ВУЗА»

№ 6 (209) / 2022

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.

Свидетельство о регистрации ПИ № 77-18247 от 30 августа 2004 г.

Включён в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Учредитель:

Некоммерческое партнёрство Издательский Дом «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 117042, г. Москва, ул. Южнобутовская, д. 45

Издатель:

© Издательский Дом «Панорама» 127015, г. Москва, Бумажный проезд, д. 14, стр. 2, подъезд 3, а/я 27 <http://www.panor.ru>

Генеральный директор ИД «Панорама» — Председатель Некоммерческого фонда содействия развитию национальной культуры и искусства К. А. Москаленко

Издательство «Наука и культура»

127015, г. Москва, Бумажный проезд, д. 14, стр. 2, подъезд 3, а/я 27
Тел. 8 (495) 274-2222
E-mail: rectorvuz@panor.ru

Главный редактор **И. ДОВГАЛЬ**
Дизайнер-верстальщик **С. ПЯТКИН**
Корректор **Л. ТРОФИМЕНКО**

Журнал распространяется через подписку. Оформить подписку с любого месяца можно:

1. На нашем сайте panor.ru;

2. Через нашу редакцию по тел. 8 (495) 274-2222 (многоканальный) или по заявке в произвольной форме на адрес: podpiska@panor.ru;

3. По официальному каталогу Почты России «Подписные издания» (индекс — П7260);

4. По «Каталогу периодических изданий. Газеты и журналы» агентства «Урал-пресс» (индекс на полугодие — 46313).

Редакция журнала «РЕКТОР ВУЗА» выражает надежду, что наши читатели, руководители учреждений высшего профессионального образования и их структурных подразделений, представители различных отраслей научного знания, специалисты в области организации учебной и научной деятельности вновь оформят подписку на наш журнал.

Мнение авторов не всегда совпадает с мнением редакции.

Приглашаем авторов к сотрудничеству. Научно-практические и методические статьи публикуются в журнале на безвозмездной основе.

Подписано в печать 30.05.2022 г.

Отпечатано в типографии ООО «Вива-Стар», 107023, Москва, ул. Электрозаводская, д. 20, стр. 3

Установочный тираж 7000 экз.

Цена свободная

АЛЕКСАНДР АНОПРИЕНКО: «ДОНБАСС ЖДЁТ УСТОЙЧИВЫЙ ПУТЬ СОЗИДАНИЯ»

Первое высшее учебное заведение Донбасса переживает сегодня непростые времена. Обстрелы Донецка со стороны украинской армии и националистических батальонов, постоянные хакерские атаки на информационные ресурсы вуза, мобилизация мужской части студентов и преподавателей в состав народной милиции – всё это несовместимо со штатной работой. Тем не менее, в Донецком национальном техническом университете (ДонНТУ) даже в таких сложнейших условиях продолжается учебный процесс. Более того, университет ускоренно интегрируется с российской вузовской системой, участвует в разработке проектов интенсификации промышленности Донецкой народной республики (ДНР), внедрению на её предприятиях самых передовых технологий. Вуз активно готовится к будущей мирной жизни. О текущей жизни вуза и планах на будущее в интервью «Форпосту» рассказал ректор ДонНТУ Александр Аноприенко.

— Александр Яковлевич, 21 марта, в условиях противостояния с вооружёнными силами Украины и националистическими формированиями, Донецкий национальный технический университет принял решение возобновить работу. Перешёл на шестидневку и перевёл учебный процесс в дистанционный формат. Какие направления работы удаётся сохранить?

— Все вузы республики 21 марта возобновили свою работу в дистанционном режи-

ме. Таким образом, завершена приостановка образовательного процесса, связанная с особо опасным периодом возможного удара вооружённых сил Украины по городам ДНР. Но это не означает, что завершились военные действия на линии фронта, которая уже почти 8 лет вплоть до настоящего времени проходит буквально по западным границам Донецка и Горловки, крупнейших университетских городов республики. Отнюдь нет. Существенно снизилась опасность обстрела центральных районов города, но день за днём пока проходят под звуки недалёкой тяжёлой канонады.

Все понимают, что удар украинской «Точкой-У», унесший 14 марта 2022 г. два десятка жизней на улице Университетской, примерно между северным и южным кампусами нашего университета, буквально в нескольких сотнях метров от каждого из них, пока ещё может повториться в любой момент. Это накладывает существенные ограничения на все процессы в городе, в том числе образовательные. Исключены, например, все массовые мероприятия. Перемещения по многим районам города, в основном западным, связаны с реальной опасностью для жизни.

Кроме того, и это самое сложное для вуза, многие десятки преподавателей и сотни студентов нашего университета мобилизованы в воо-



ружённые силы, принимают участие в тяжёлых боях, есть погибшие и раненые. Информационно-компьютерные ресурсы университета подвергаются постоянным хакерским атакам с украинской стороны и вообще с Запада. Нам пришлось в очередной раз менять наши доменные имена, поскольку прежние тотально блокировались западными провайдерами.

Всё это существенно усложняет нормальное проведение учебного процесса даже в дистанционном режиме. Тем не менее, оставшиеся преподаватели и студенты делают всё возможное, зачастую «за себя и за того парня», чтобы наверстать упущенное в период приостановки учебного процесса и не упустить ни одного из направлений работы. Обеспечить примерно в установленные сроки более-менее успешное, насколько это вообще возможно в нынешних условиях, завершение учебного года.

Долгие годы жизни в непосредственной близости от линии фронта закалили людей, выработав привычку стойко переносить трудности и опасности военного времени. Сейчас, благодаря решительному вмешательству России, появилась надежда на скорое установление прочного мира, восстановление Донбасса и переход в устойчивый режим созидания.

— За последние дни прошло сразу несколько сообщений об участии вашего вуза в представительных научных конференциях. Расскажите, как взаимодействовали с российскими университетами до признания независимости Донецкой и Луганской народных республик. Насколько интенсивнее процесс академического взаимодействия строится сегодня?

— Для преподавателей моего поколения нынешние процессы интеграции донецких вузов в российское образовательное и научное пространство выглядят скорее, как реинтеграция. Мы ещё прекрасно помним, как наши студенты проходили практику в научных и производственных центрах по всей территории огромного Советского Союза, участвовали в научных конференциях и конкурсах научных работ, занимая, кстати, как правило, призовые места наряду с ведущими московскими и ленинградскими вузами. Я и сам когда-то студентом занял второе место во Всесоюзном конкурсе студенческих научных работ. А будучи молодым преподавателем, а затем и аспиран-



Практика. Первый спуск в шахту преподавателя и студентов

том, принимал активное участие в исследованиях и разработках не только донецких, но и московских научно-исследовательских институтов и предприятий, имея возможность докладывать результаты своей работы на самых престижных конференциях практически во всех значимых научных центрах СССР.

После развала Союза всё это оборвалось. И в самой Украине интенсивность научной жизни также резко снизилась. Частично это компенсировалось переориентацией на Западную Европу, которая начала активно привлекать наши университеты к различным стажировкам и научным грантам. Но это никак не могло заменить утраченное в тот период сотрудничество с ведущими российскими вузами и научными центрами.

Поэтому после 2014-го года мы начали интенсивно восстанавливать утраченные связи и формировать новые направления научной и образовательной кооперации. Только за 2015-й год мы заключили десятки договоров о сотрудничестве с российскими вузами. В дальнейшем их количество росло. При этом, правда, наша не признанность и связанная с этим неопределённость статуса не позволяли нам полноценно участвовать в российской научно-исследовательской и проектной деятельности. Сейчас мы надеемся, что многое в этой области изменится к лучшему уже в ближайшее время.

— Какие направления межвузовской кооперации с российскими университетами и вузами других стран вы считаете наиболее перспективными для ДонНТУ?

— Естественно, это сотрудничество в образовательной сфере, включение в соответствующие российские проекты и консорциумы, развитие



Выпускники магистратуры госуправления

сетевых форм обучения, внедрение у себя того лучшего, что было реализовано российскими вузами за последние десятилетия. В своё время ДонНТУ стабильно входил в тройку-пятерку лучших технических вузов Украины, подготовив за годы своей работы почти 250 тысяч квалифицированных профессионалов для более чем ста стран мира. Среди выпускников много весьма успешных и известных людей, таких, например, как Нгуен Ван Ан — председатель Национального собрания Вьетнама с 2001 по 2006 г.

Годы войны и своего рода гибридной блокады привели к существенному сокращению контингента студентов и необходимости нового возрождения вуза в образовательной сфере. В некоторых аспектах эта работа сопоставима с ситуацией после Великой Отечественной войны. Столь масштабный процесс можно эффективно реализовать лишь в условиях тесного сотрудничества с ведущими университетами России.



Студентки и аспирантки до (слева) и после (справа) СПбГУ

Актуальна, конечно же, и научная кооперация, так как именно в развитии научной и проектной деятельности отставание украинских вузов после 2000-го года стало особенно заметным. А у нас она ещё значительно осложнилась годами непризнанности и войны практически у самого нашего порога.

— В последние годы руководство ДНР не раз поднимало вопрос о важности развития в республике технологий глубокой переработки угля. В том числе в плане подготовки инженерных кадров для таких производств. Какова ситуация, каковы планы на сегодняшний день по этой теме?

— Донбасс был, есть, и, я уверен, ещё многие десятилетия будет, в первую очередь, угольным краем. Запасы, например, антрацита у нас сегодня сопоставимы с запасами двух крупнейших его обладателей — России и Китая. В конце Первой мировой и накануне Гражданской войны в Донбассе добывалось до 90% всего российского угля. И мы 100 лет назад начинали своё существование как вуза именно в виде горного института, призванного обеспечить инженерными кадрами, в первую очередь, восстановление донецкой горной промышленности.

У нас и сегодня в составе университета есть Горный институт. Задачи у него в настоящее время практически те же. Безусловно, новое дыхание угольной отрасли Донбасса способны дать только передовые технологии, в том числе связанные с глубокой переработкой угля. В этом направлении мы уже несколько лет системно работаем, в том числе в сотрудничестве с Санкт-Петербургским горным университетом, по образу и подобию которого мы когда-то создавались. Его нынешнюю помощь и поддержку мы особенно ценим.

Возрождение Донбасса будет возможно с опорой не только на добычу и переработку угля, но и на металлургию, машиностроение, высокие технологии. Всё это мы готовы обеспечить высококвалифицированными инженерными кадрами. Ещё в начале 2015-го года, в период очередного обострения военных действий, мы инициировали проведение в республике на нашей базе ежегодных научно-практических форумов «Инновационные перспективы Донбасса». Они позволили нам даже в самые сложные военные годы не упускать из виду перспективы восстановления и развития

нашего индустриального края и формировать видение его послевоенного будущего.

Форумы традиционно проводятся в конце мая, приурочены ко дню рождения нашего вуза. В этом году впервые в качестве соучредителя форума выступит Санкт-Петербургский горный университет, что существенно повысит теоретическое и практическое значение и статус одного из важнейших для Донбасса научных мероприятий. В повестке форума, конечно же, будут и вопросы глубокой переработки угля. Несомненно, они получат новый импульс к внедрению и развитию.

— Как вы оцениваете стажировку студентов и аспирантов ДонНТУ в Санкт-Петербургском горном университете. В каком направлении продолжится сотрудничество двух университетов?

— Благодаря инициативе ректора Владимира Литвиненко, мы смогли реализовать в это сложное время принципиально новую для нас форму сотрудничества в виде довольно массовой (речь идёт о группах в 50–80 человек) краткосрочной стажировки наших студентов в Санкт-Петербургском горном университете. Её значение трудно переоценить. Возможность пройти учебный курс (в данном случае это важная для всех инженеров тема — философия науки) в старейшем и ведущем техническом вузе России — это для наших студенток и аспиранток как глоток свежего воздуха и своеобразное путешествие в инженерную и культурную сказку.

Несмотря на сохраняемый нами достаточно высокий уровень качества инженерного образования, мы всё-таки существенно отстали в техническом оснащении и внедрении новых технологий. Да и военная обстановка последних лет отнюдь не способствовала развитию материальной базы вуза. К тому же Санкт-Петербург — это культурно-историческая столица России, даже кратковременное пребывание в которой оставляет неизгладимый отпечаток в умах и душах молодых людей, большинство из которых совершают такое путешествие впервые. Я и сам до сих пор хорошо помню, какое неизгладимое впечатление оставила ленинградская стажировка в самом начале моей преподавательской деятельности.

Обстоятельства нынешнего военного времени пока позволили вовлечь в этот процесс только наших девушек, но я надеюсь, что в



последующем подключится и многочисленная мужская часть студенческого корпуса, как Горного института ДонНТУ, так и других подразделений и направлений подготовки. С руководством Санкт-Петербургского горного университета прорабатываются и другие формы сотрудничества, в том числе в виде производственных практик и включённого обучения.

— Что вы считаете главным для скорейшего восстановления и преумножения учебного и научного потенциала ДонНТУ по завершении спецоперации РФ на Украине?

— Сегодня для нас, как и для всех жителей Донбасса, важнейшими условиями восстановления и преумножения всего и вся в республике представляются установление прочного мира и максимальное устранение барьеров и сложностей в передвижении между нами и Большой Россией. Если говорить конкретно о нашем университете, то, как и для любого другого технического вуза, для нас первостепенное значение имеет современное техническое оснащение, в первую очередь — компьютерное, и выход в этом отношении на уровень ведущих вузов России. Кроме того, конечно же, необходима полноценная интеграция в научно-образовательное пространство России. В частности, доступ к грантовым возможностям, участие в серьёзных научно-технических исследованиях и разработках, академическая мобильность и многое другое.

Дмитрий Манылов

https://forpost-sz.ru/geo/nedra/2022-04-27/ректор-doneckogo-politekha-donbass-zhdyot-ustojchivyj-put-sozidaniya?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D

ИНИЦИАТИВА МГИМО — О БУДУЩЕМ

Декан факультета управления и политики МГИМО МИД России Генри Сардарян и председатель Совета директоров группы компаний «Царьград» Константин Малофеев в ходе брифинга сделали совместное заявление о принятии на бесплатное обучение на факультет управления и политики МГИМО МИД России студентов из ЛНР и ДНР.

Генри Сардарян:

— Мы с радостью выступили с инициативой принимать на бесплатное обучение при финансировании группы компаний «Царьград» студентов из ЛНР и ДНР. Совместно с Константином Малофеевым мы решили этим летом провести на Донбассе конкурс с выездом туда наших преподавателей, чтобы отобрать 15 детей, причём 10 — из ЛНР и ДНР, а 5 — из тех областей Украины, которые сейчас демилитаризируются, где население традиционно поддерживает нас, для обучения в МГИМО на факультете управления и политики. Мы отберём наиболее талантливых, интересующихся ребят, которые захотят получить образование по нашим профильным специальностям. Для них у нас будут выделены целевые места. Обучение для этих ребят будет



бесплатным, в то время как большинство студентов на этом факультете обучаются за деньги.

Сейчас мы работаем над тем, чтобы правильно оформить, в каком статусе будем принимать этих абитуриентов. Мне кажется, желающих будет очень много. Все желающие поучаствовать в конкурсе могут через официальные органы власти ЛНР и ДНР подать соответствующую заявку. Конкурс будет проводиться по прозрачным критериям, чтобы было понятно, как эти ребята отбирались. Будем оценивать компетенции и по иностранному языку, и по профильным для нас общественно-научным и историческим дисциплинам, чтобы понять, что ребята в действительности интересуются этой тематикой. Это будет не экзамен, а конкурс, после которого отобранные ребята будут сдавать экзамены в МГИМО. Для этого мы организуем для них поездку в Москву на экзамены. После того как они подтвердят на экзаменах свои знания по профильным дисциплинам, между ними,



Царьградом и МГИМО будет заключено трёхстороннее соглашение об обучении.

Символический момент нашей инициативы состоит в том, что мы хотим, чтобы люди понимали: когда приходит Россия, она приносит с собой мир, возможности для развития, цивилизацию. НАТО подталкивает Украину только к войне, а мы должны нести мир, возможности для развития в будущем для этих детей, которые последние 8 лет были лишены нормальной жизни. Они должны понять, что всё это остаётся в прошлом, сейчас у них впереди огромные перспективы. Мы сделаем абсолютно всё, чтобы дать им такую возможность.

Мы сейчас стараемся максимально вписаться в те меры, которые предпринимает наше государство, чтобы максимально эффективно сработать и принести пользу. Наши студенты в количестве 120 человек создали волонтерскую организацию в поддержку Донбасса. Планируем поездку туда наших ребят с гуманитарной помощью. Сейчас думаем о том, чтобы наши студенты могли заниматься со школьниками на Донбассе иностранными языками. Рассматриваем целый набор мер. И я очень горжусь нашими студентами, потому что в это нелёгкое время они проявили себя очень сознательно, они переживают и проявляют максимальную готовность приносить пользу в это сложное время.

Выпускники нашего факультета в основном идут работать в органы государственной власти, государственные корпорации. Но так как мы сейчас запускаем этот проект для ребят из Донбасса, мы будем их направлять в первую очередь на программы, которые связаны с государственной политикой, управлением большими данными, цифровым госуправлением и с управлением международными проектами. Это позволит нам за достаточно короткое время — через 4 года — дать Донбассу высококвалифицированные кадры, которые будут работать в региональной власти. Для нас это, кстати, не впервые. Сейчас в Министерстве иностранных дел ДНР уже работает выпускник нашего факультета, чем мы очень гордимся. Он принял такое решение после окончания университета — и мы хотим, чтобы там появились новые кадры, которые прошли обучение

у нас. Очень важно сегодня создать для ребят из Донбасса такую площадку, где они вместе со своими сверстниками из наших регионов будут учиться, посещать культурные мероприятия, заниматься общественной студенческой деятельностью, спортом. Мы хотим дать им такую возможность.



Константин Малофеев:

— Во-первых, факультет управления и политики — один из лучших факультетов одного из лучших университетов нашей страны. Его окончил мой сын, поэтому я знаю об этом не понаслышке.

Мы сейчас находимся в похожем положении, как в 2014 г., когда Крым вернулся в «родную гавань» и было много энтузиазма. Для абитуриентов из Севастополя и Крыма выделяли бюджетные места в наших вузах, чтобы быстрее интегрировать их в одну большую страну. Сейчас это можно сделать и для Донбасса, который 8 лет ждал «возвращения в родную гавань», если перефразировать знаменитое крымское выражение. И то же самое касается детей из Херсона, других мест, которые ещё будут освобождены от нацистской нечисти. Дома они говорили на русском языке и мечтали, что однажды нормальная жизнь к ним вернётся. И вот эта нормальная жизнь возвращается в виде нашей инициативы.

В своё время мы учились вместе с нашими однокурсниками из Одессы, Киева, других мест Украины. И то, что сегодняшнее поколение детей воспитывают в ненависти к России, к своей собственной истории, которую переписывают, — это недопустимо. Сейчас речь идёт о будущем. Как бы то ни было, то, что сейчас происходит на Украине, спецоперация по денацификации и демилитаризации — это не только конец проклятого прошлого, но и начало прекрасного будущего. И инициатива МГИМО — о будущем. Мы должны помнить, что будущее начинается уже сегодня. И эти дети, которых мы будем обучать, — это символ этого будущего, те, кто вернутся после обучения в МГИМО к себе домой и там станут будущей российской элитой.

УДЕРЖИВАЯ УМЫ

Как мотивировать учёных остаться в России? Эксперты из Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ в своём докладе¹ на XXIII Ясинской международной научной конференции представили своё видение решения этой проблемы.

Наша страна за последние десятилетия сделала большие успехи в области международного сотрудничества учёных и научных центров. Российские исследователи и преподаватели стали рассматривать временную работу за рубежом, прежде всего, как возможность приобрести опыт, а не уехать из страны. В то же время росла и привлекательность России в качестве места работы для иностранных учёных. В настоящее время ситуация резко изменилась и требует действий в форсированном режиме для предотвращения «утечки умов» за границу и дальнейшего развития международного сотрудничества в области науки.

«Новая нормальность»

Массовая эмиграция научно-технических кадров в 1990-х привела к тому, что отношение общественности к международной мобильности учёных долгое время оставалось настороженным. Но уже в 2000-е публичный дискурс заметно трансформировался. Межстрановые коллаборации на институциональном и индивидуальном уровнях стали частью «новой нормальности» мировой науки.

В 2010-х отечественная наука полностью включилась в процессы международного академического обмена. «К 2019 г. 17,2 % российских кандидатов и докторов наук, представляющих широкий спектр областей науки, имели продолжительный (более трёх месяцев) опыт

учёбы или работы за рубежом. Среди стран выезда лидировали Германия, США и Франция», — утверждает в докладе.

Данные об обратном движении — притоке иностранных исследователей и преподавателей высшей школы в Россию — ограничены. Тем не менее, за последнее десятилетие численность иностранных аспирантов в России выросла на 72,2 % (с 5,5 тыс. в 2010 г. до 9,5 тыс. в 2020-м.), причём основной прирост был обеспечен странами за пределами СНГ.

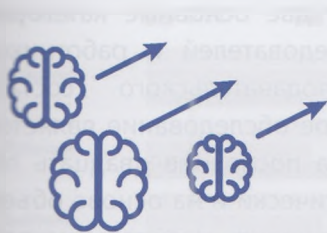
Концепции международной научной мобильности

Международная академическая мобильность — объект внимания исследователей и аналитиков в разных странах. Существуют различные концепции, с позиции которых осуществляется анализ трендов в этой области. Одна из них, имевшая популярность в XX веке, — концепция «утечки умов» (*brain drain*). Её суть в том, что «отправляющая страна» или страна-донор испытывает лишь негативные последствия, теряя наиболее активную и образованную часть населения.

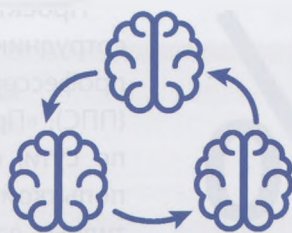
Более современный подход — концепция «циркуляции умов» (*brain circulation*). Она предполагает, что преимущества могут получить обе стороны — благодаря потокам возвратной и маятниковой миграции.

Сторонники «сетового подхода» (*brain networking*) считают, что в современном гло-

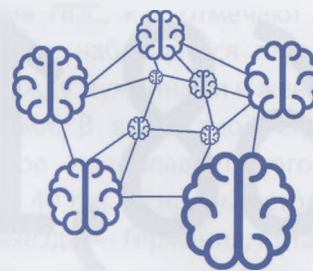
¹ Доклад «Международная мобильность учёных: угроза или благо?» Института статистических исследований и экономики знаний (ИСИЭЗ) НИУ ВШЭ. Авторский коллектив: Михаил Гершман, директор Центра научной-технической, инновационной и информационной политики ИСИЭЗ; Леонид Гохберг, директор ИСИЭЗ; Анна Демьянова, заместитель директора Центра статистики труда и заработной платы ИСИЭЗ; Алёна Нефёдова, старший научный сотрудник Лаборатории экономики инноваций ИСИЭЗ; Валентина Пермякова, стажёр-исследователь Лаборатории экономики инноваций ИСИЭЗ; Екатерина Стрельцова, заместитель директора ИСИЭЗ; Наталья Шматко, заведующая отделом Центра статистики и мониторинга образования ИСИЭЗ.



«Утечка умов»
(«Brain Drain»)



«Циркуляция умов»
(«Brain Circulation»)



«Сеть из умов»
(«Brain Networking»)

Концепция академической мобильности

в глобализованном и цифровом мире место фактического пребывания учёного более не является ключевым фактором в определении того, кому принадлежат результаты интеллектуального труда. Они отказываются рассматривать эмигрировавших учёных как однозначную потерю для их страны.

Эксперты отмечают, что всё большее распространение получает оценка международной мобильности как явления функционального. Она стимулирует развитие мировой науки за счёт формирования новых партнёрских связей между коллективами, организациями, странами; обеспечивает равный доступ к исследовательской инфраструктуре.

В России во многих публичных дискуссиях по-прежнему прослеживаются алармистские настроения, утверждения о массовом и безвозвратном оттоке научных и научно-педагогических кадров из России за рубеж. «Со-

хранение такого дискурса связано, с одной стороны, с отсутствием надёжных данных об интенсивности и структуре этого процесса, что провоцирует значительную вариативность экспертных оценок, а с другой — с недостаточным пониманием комплексного характера его эффектов», — считают эксперты.

Масштабы международной мобильности российских учёных

Имеющаяся информация о различных формах международной мобильности учёных в России носит фрагментарный характер. Например, из данных Росстата можно понять, сколько докторов и кандидатов наук уехало из России и, наоборот, сколько приехало в 2020 г. Но подобная информация лишь косвенно характеризует международную мобильность учёных. Например, наличие степени не явля-

	ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ	В ТОМ ЧИСЛЕ ИМЕЛИ ОБРАЗОВАНИЕ:		
		высшее профессиональное (высшее)	из них имели ученую степень	
			доктора наук	кандидата наук
Выбыло	455 264	43 660	43 660	43 660
Прибыло	543 292	63 087	63 087	63 087
Миграционный прирост (= выбыло – прибыло)	88 028	19 427	19 427	19 427

Источник: Росстат, результаты статистических обследований по формам № 1-ВЫБ «Сведения о выбывших гражданах Российской Федерации» и № 1-ПРИБ-ИнтР «Сведения о прибывших иностранных гражданах и лицах без гражданства».

Численность выбывших и прибывших (в возрасте 14 лет) за 2020 год

68,1%

Доля мужчин
в международной академической мобильности

ется обязательным и достаточным признаком действующего учёного. Также есть методологические ограничения — высока вероятность двойного счёта — один специалист может выезжать за границу несколько раз за год.

...Всего за три года подведомственные Минобрнауки России организации приняли на должности научных работников или работников ППС 342 гражданина РФ, которые до этого момента не менее двух лет жили за рубежом и работали в организациях, занимающихся исследованиями и разработками...

Чтобы решить подобные проблемы, ИСИЭЗ НИУ ВШЭ совместно с Минобрнауки России в конце 2021 г. провели совместное обследование. Его цель — определить масштабы, тенденции и структурные параметры потоков международной мобильности научных и научно-педагогических кадров в организациях, подведомственных Минобрнауки России.



Доля представителей в международной академической мобильности

Проект охватил две основные категории сотрудников: исследователей и работников профессорско-преподавательского состава (ППС). «Проведённое обследование является, по сути, первой за последние двадцать лет попыткой систематически и на основе объективных данных установить масштабы исходящей и входящей международной мобильности российских учёных», — отмечают авторы.

Исходящая мобильность

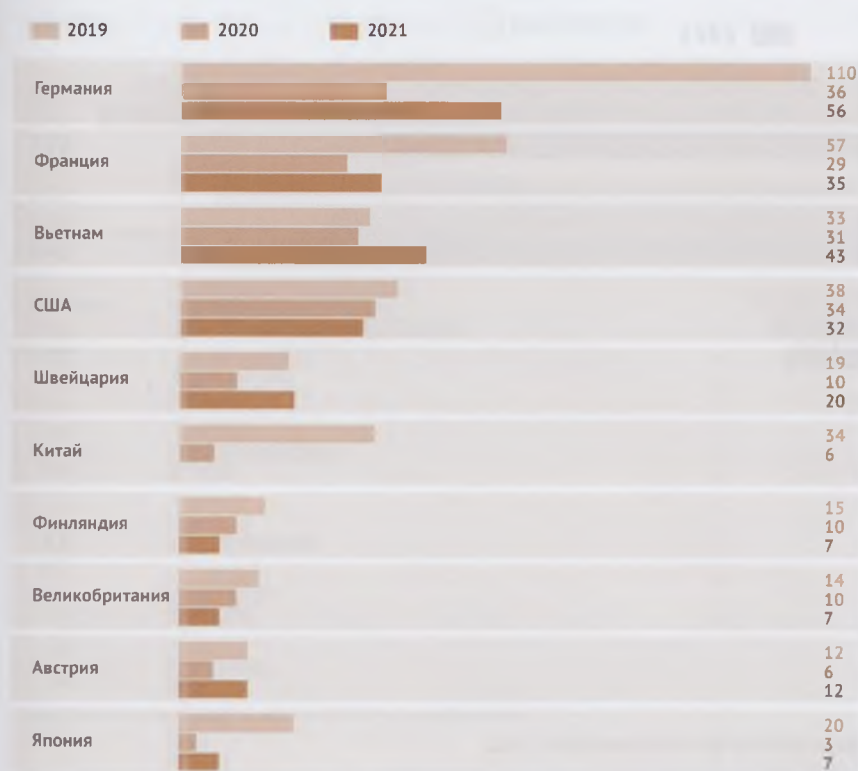
Результаты обследования подтвердили, что российские научные организации и вузы, подведомственные Минобрнауки России, активно развивали свои международные контакты. «В 2019 г. четверть обследованных организаций направляла исследователей и работников ППС за границу для работы, обучения или стажировки на три месяца и более. Однако вследствие пандемии число таких организаций естественным образом сократилось с 151 в 2019 г. до 93 и 106 в 2020 и 2021 гг. соответственно», — говорится в докладе.

Крупнейшим «отправляющим» регионом является Москва: в зависимости от года на столицу приходилось от пятой части до четверти общего числа обследованных организаций с исходящей мобильностью. Ещё по 7–10% организаций сконцентрированы в Санкт-Петербурге и Новосибирской области.

Выяснилось, что среди исследователей более половины выезжавших за рубеж — сотрудники в возрасте до 40 лет (22,3% — до 30 лет, ещё 31% — 30–39 лет). При этом оказалось, что коронакризис меньше всего повлиял на поездки исследователей в возрасте 40–49 лет, 60 лет и старше, что может быть связано с большей устойчивостью их международных связей.

Основную часть исходящего потока составляют мужчины. Их доля постепенно росла и за 2019–2021 гг. увеличилась с 63,2 до 68,1%.

Обнаружился также дисбаланс в мобильности представителей различных областей науки. Почти три четверти — 72,9% — составляют исследователи, работающие в естественных науках, 14,6% — в технических, 5,9% — сельскохозяйственных, 4,2% — гуманитарных, 1,7% — медицинских, 0,6% — общественных.



Источник: обследование НИУ ВШЭ и Минобрнауки России, ноябрь-декабрь 2021 года.

Топ-10 стран по количеству российских исследователей, выезжавших туда для работы, обучения или стажировки, чел.

Большинство российских исследователей с опытом международной мобильности имеют учёную степень кандидата наук — 44,5%. Докторов наук среди них — 17,6%, а PhD — 2,0%. Порядка 8,0% на момент работы, обучения или стажировки в зарубежной организации обучались в аспирантуре.

Чаще всего исследователи выезжают за рубеж на относительно короткий срок — от 3 до 12 месяцев. Поездки на 2 года и более встречаются редко: на такой период выезжали немногим более 10% специалистов, направленных в 2019–2020 гг. за рубеж организациями, подведомственными Минобрнауки России. Ключевая цель исходящей мобильности — работа, выполнение совместных исследований. Доля тех, кто проходил в других странах обучение, за весь рассматриваемый период не превышала 16%.

Основные принимающие страны: Германия, Франция, Вьетнам, США и Швейцария. В 2019 г. в этот круг входил и Китай.

Что касается профессорско-преподавательского состава, то здесь похожие тенденции. Правда, в исходящей мобильности работни-

ков ППС, как отмечают авторы, наблюдается паритет между мужчинами и женщинами. В возрастной структуре преобладает когорта до 40 лет. Основные страны выезда — Германия, Китай и Казахстан.

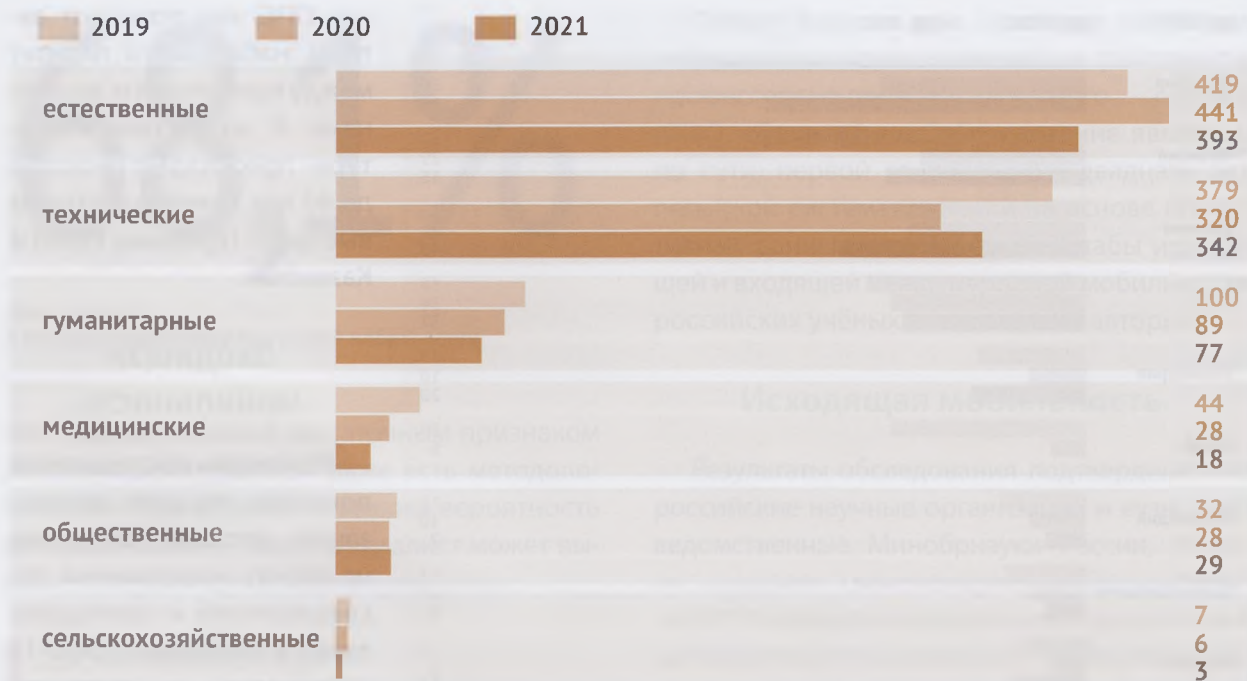
Входящая мобильность

Результаты обследования показали, что доля организаций, которые принимали на работу иностранных исследователей и преподавателей, в пандемию COVID-19 сохранилась и составила порядка 30%. Аналогично исходящей мобильности почти половина входящей приходилась на организации Москвы (25,3–26,9%), Новосибирской области (8,3–10,7%) и Санкт-Петербурга (6,7–9,1%).

В 2021 г. организации, подведомственные Минобрнауки России, приняли 2118 иностранных исследователей и работников ППС, то есть на 23,4% меньше, чем в 2019-м. Численность иностранных преподавателей за пандемический период сократилась сильнее, чем исследователей, — 28,0% против 15,6%.

Авторы отмечают, что сокращение объёма входящей миграции было частично компенсировано за счёт распространения дистанционной занятости. «Если в 2019 г. на таких условиях работали 656 иностранных исследователей и 303 работника ППС, то в 2021-м — 735 и 589 человек соответственно», — отмечают эксперты.

В составе иностранных исследователей, которые в 2019–2021 гг. приезжали в Россию для работы, обучения или стажировки на 3 месяца и более, большую часть составляли молодые кадры: 37,7% в возрасте до 30 лет и 28,3% в возрасте 30–39 лет. «Более молодой состав входящей миграции обуславливает относительно невысокую долю имеющих учёную степень. Из числа иностранных граждан,

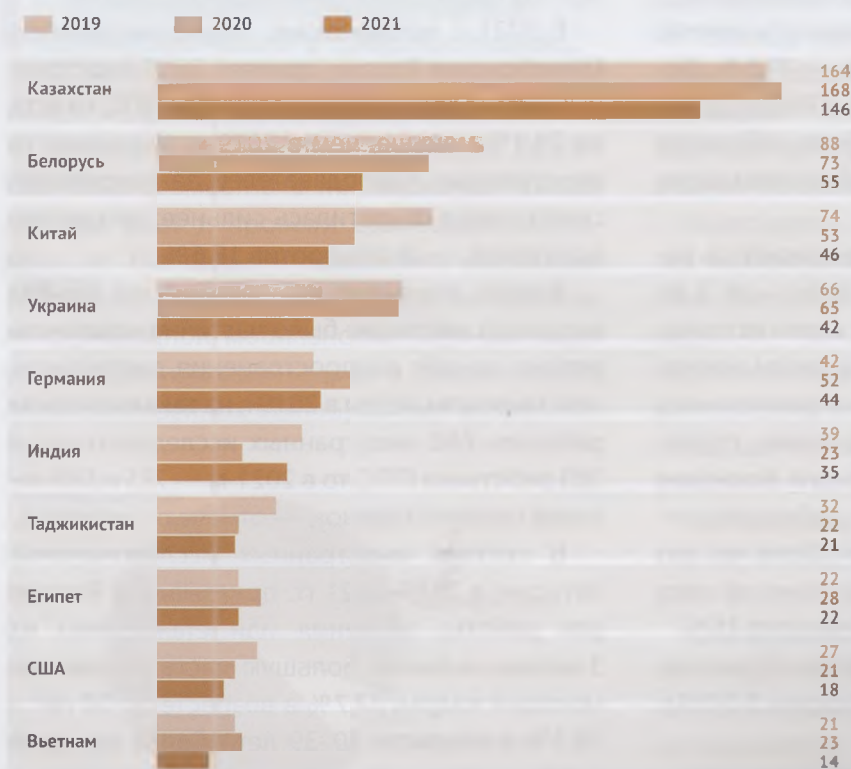


Источник: обследование НИУ ВШЭ и Минобрнауки России, ноябрь-декабрь 2021 года.

Количество принятых иностранных исследователей по областям науки, чел.

принятых на научные должности в обследованные организации, 22,2% имели степень PhD, 12,9% — кандидата наук, 4,5% — доктора наук», — поясняют авторы доклада.

Выяснилось также, что среди приезжающих исследователей большинство составляют мужчины — порядка 75%. Это может быть связано, среди прочего, с доминированием представителей естественных (45,5%) и технических (37,8%) наук, для которых характерна более высокая занятость мужчин.



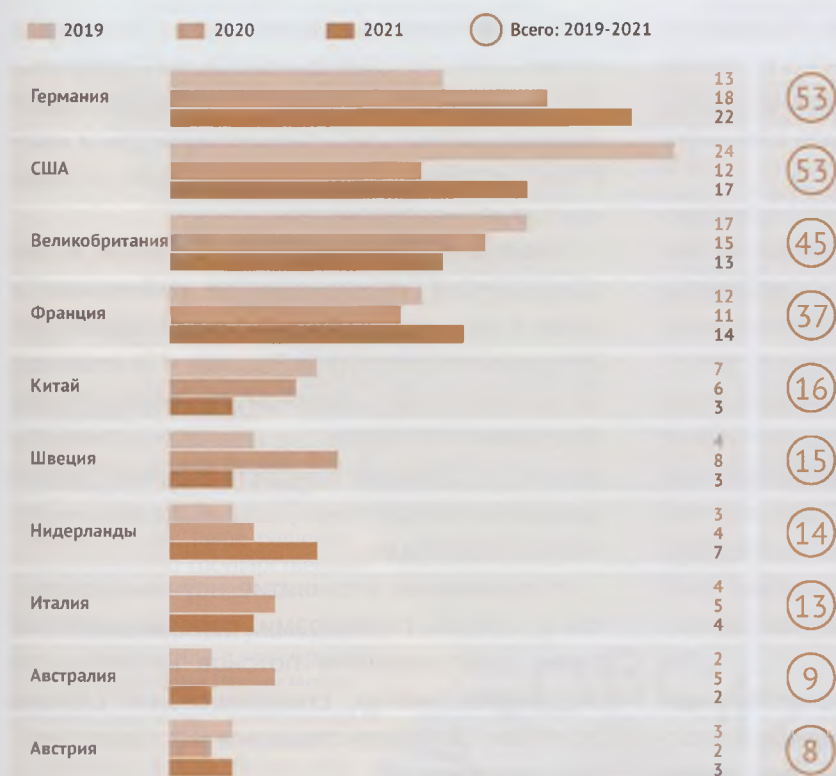
Источник: обследование НИУ ВШЭ и Минобрнауки России, ноябрь-декабрь 2021 года.

Топ-10 стран по количеству иностранных исследователей, принятых в российские организации для работы, обучения или стажировки, чел.

Большинство иностранных исследователей прибывают в Россию для работы. За три года их доля выросла с 70,3 до 78,2%. Соответственно сократился поток приезжающих на обучение.

Более трети притока исследователей в Россию — 33% — в 2019–2021 гг. обеспечивали страны СНГ — Казахстан, Беларусь, Украина и Таджикистан. Ещё 21,5% пришлось на Китай, Германию, Индию, Египет, США и Вьетнам.

Представители ППС приезжали в Россию чаще всего из Китая, Германии и Беларуси. Иностранные преподава-



Источник: обследование НИУ ВШЭ и Минобрнауки России, ноябрь-декабрь 2021 года

Топ-10 стран, из которых вернулось наибольшее количество российских научных работников и работников ППС, чел.

бым режимом работы. Около 65% вернувшихся сохранили двойную аффилиацию, то есть продолжали работать в зарубежных организациях, часть из них были приняты на условиях удалённой занятости», — поясняется в докладе.

Среди вернувшихся учёных степень PhD имеют почти 40%, половина — кандидаты наук, остальные (42 человека суммарно за 2019–2021 гг.) — доктора наук. Представителей естественных наук в группе исследователей — подавляющее большинство — 67,9%. Основной возраст «возвращенцев» — 30–60 лет. Чаще всего вернувшиеся специалисты работали ранее в Германии, США, Великобритании, Франции и Китае.

тели примерно равномерно распределены по возрастным группам. «Многие иностранные преподаватели, въезжающие в Россию, не имеют учёной степени. Только 26,7% обладают степенью PhD, примерно столько же — степенью кандидата наук (23,7%) и 7,7% — доктора наук», — отмечают авторы доклада.

Кто возвращается в Россию

Отдельно был проведён анализ трендов возвращения российских учёных из-за рубежа. Всего за три года подведомственные Минобрнауки России организации приняли на должности научных работников или работников ППС 342 гражданина РФ, которые до этого момента не менее двух лет жили за рубежом и работали в организациях, занимающихся исследованиями и разработками. При этом пандемия не оказала заметного влияния на данный процесс — в 2021 г. число учёных — граждан РФ, работавших ранее за рубежом и принятых в российские организации, даже увеличилось по сравнению с 2019 г. «Отчасти это может быть связано с осо-

Что делать в условиях санкций

Проведённое исследование показало, что к концу 2020-х гг. в России удалось создать условия для поддержки и развития кадрового потенциала науки, эффективной интеграции отечественных учёных и преподавателей в мировую систему циркуляции научных кадров и глобальный рынок академического труда. Однако долгосрочное закрепление достигнутых результатов сегодня оказывается в зоне риска.

Возникшие на фоне текущих внешнеполитических событий вызовы создают не только препятствия для международных научных контактов, но и формируют реальные угрозы нового витка «утечки умов», считают эксперты. «Оказываемое на Россию санкционное давление и возникающие в связи с этим беспрецедентные научно-технологические риски выдвигают на первый план задачи сохранения кадрового потенциала российской науки, разработки и поддержки новых механизмов и форматов его развития, в том числе за счёт привлечения зарубежных коллег из стран,

ранее де-факто находившихся на периферии международного научно-технического сотрудничества (Индии, ЮАР, Юго-Восточной Азии, Латинской Америки и др.), — заключают авторы исследования.

Особую актуальность эти задачи приобретают с учётом того факта, что в странах — технологических лидерах — много лет формировались привлекательные условия для научной работы. Например, в Германии и других западноевропейских странах уровень оплаты труда для учёных в университетах составляет порядка 76 тыс. евро в год, в научных организациях — порядка 60 тыс. евро в год. Помимо этого, предусмотрены чёткие критерии карьерного продвижения, социальное обеспечение учёных и их семей, в том числе приезжающих из других стран.

Россия в последние годы планомерно наращивала объёмы и механизмы поддержки российских учёных, реализуя целый ряд новых инструментов в рамках национального проекта «Наука и университеты», президентских и правительственных инициатив. Но текущая ситуация, по мнению экспертов, требует пересмотра сложившейся государственной политики в области научных кадров. «Предстоит в форсированном режиме сформировать масштабную и целостную систему поддержки учёных», — считают авторы доклада.

В число мер по обеспечению этой поддержки должны входить:

Реформирование системы аспирантуры. «Для повышения привлекательности научной карьеры для молодёжи и предотвращения её оттока за рубеж уже после окончания магистратуры предлагается внедрить интегрированные программы «магистратура — аспирантура», сопровождаемые увеличением размера стипендий аспирантов до уровня средней заработной платы по региону, дополнительным стимулированием научного руководства, обеспечением льготного арендного жилья обучающихся в аспирантуре и магистратуре (и их семей) с возможностью его последующего выкупа на льготных условиях», — отмечают авторы доклада.

Разработка специальной программы бюджетного софинансирования фонда оплаты труда глобально конкурентоспособных рос-

сийских учёных, создание всех необходимых условий для их стабильной научной деятельности в стране. «Сейчас важно удержать “ядро” ведущих учёных, работающих в России и имеющих достижения мирового уровня», — комментируют исследователи.

Поддержка российских аспирантов и исследователей, работающих за рубежом и в связи с возникшей там дискриминацией вынужденных вернуться в Россию. «По примеру Китая может быть развёрнута национальная программа по возвращению отечественных учёных в страну с предоставлением максимально благоприятных условий труда», — говорится в докладе.

Налаживание и развитие научных контактов с новыми партнёрами, перенаправление ранее действовавших потоков мобильности российских учёных, стимулирование обмена опытом и совершенствования исследовательских компетенций.

Снижение тарифов страховых взносов для научных сотрудников до 7,6 % (по аналогии с IT-отраслью), а также реализация долгосрочных программ исследований в рамках государственных заданий ведущих университетов и научных организаций с непрерывным финансированием на срок не менее 6 лет и промежуточным контролем результатов. Это, по мнению исследователей, возможные системные меры, которые позволят сократить финансовую нагрузку на вузы и научные организации, высвободив средства для привлечения и удержания перспективных исследователей, а также повысить устойчивость финансирования науки.

«Эти и другие меры (включая сокращение административных проверок, объёмов отчётности) позволят повысить привлекательность сферы науки для талантливой молодёжи и ведущих учёных, сохранить кадровый потенциал, переориентировать международное научное сотрудничество и потоки входящей и исходящей мобильности, с тем чтобы не допустить возвращения от циркуляции “умов” к их утечке», — завершают доклад эксперты.

Марина Селина

Иллюстрации и инфографика Дарьи Делоне

Студенты НГТУ создали умную кофту и чулки для инвалидов

Прототип одежды с миостимуляцией разработали резиденты студенческого бизнес-инкубатора «Гараж». В состав комплекта входит умная кофта-боди, она мониторит состояние больного и выдаёт сводку. Это очень важно для инвалидов-колясочников, у которых сигнал от мозга не доходит до нижних конечностей. В отдельных случаях их можно реабилитировать посредством миостимуляции.

Красноярский университет

Решетнёва пригласили к участию в работе консорциума «Созвездие Роскосмоса». Также университету будет вручён сертификат опорного вуза ракетно-космической отрасли России. Такое решение было принято государственной корпорацией «Роскосмос» по ито-

пользу. Умная одежда не только полезна, но и удобна. Инвалид сможет самостоятельно её надевать, не совершая лишних движений. Кофты дополняют компрессионные чулки, отслеживающие температуру тела.

Красноярский университет пригласили в консорциум «Созвездие Роскосмоса»

гам исследования вовлечённости российских университетов в развитие отрасли. Кроме специалистов госкорпорации в исследовании приняли участие эксперты предприятий ракетно-космической промышленности страны.

Учёные СКФУ открыли возвышенность высотой 1603,3 м, она считается наивысшей точкой в крае, расположена в 10 км от Кисловодска, на границе с Карачаево-Черкесской республикой.

Жители Ставрополя могут придумать название новой горе около Кисловодска

В связи с 10-летним юбилеем университета по инициативе учёных СКФУ и Ставропольского регионального отделения Русского географического общества организован конкурс на лучшее название этой горы. Предложения участников опроса вуз направит в Думу Ставропольского края.

В Томском политехническом университете открыли микробиологическую лабораторию

возможность проводить исследования по микробиологии в условиях отсутствия кислорода.



Университет им. В.Я. Кикотя провёл игру «Мы — наследники Победителей!»

В университете МВД России им. В.Я. Кикотя прошла Всероссийская интеллектуально-патриотическая игра «Мы — наследники Победителей!». Мероприятие приурочили к 20-летию образования вуза и празднованию 77-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне. В игре приняли участие пять команд из различных вузов. На открытии мероприятия помощник начальника вуза по работе с ветеранами генерал-лейтенант полиции в отставке В.А. Кудин подчеркнул, что быть наследниками Победителей — большая ответственность.

Ежегодное мероприятие

было приурочено к 115-летию юбилею высшего учебного заведения. Свыше 100 студентов вуза продемонстрировали свои яркие наряды и танцевальные таланты. К балу ребята готовились на протяжении нескольких месяцев. Он прошёл в стиле Петровского императорского бала.

Традиционный «Плехановский бал» состоялся в РЭУ им. Г. Плеханова

Мероприятие состоялось в старинном историко-культурном зале Дома Пашкова. Студенты танцевали на протяжении двух часов. Бал также посетили педагоги и руководящий состав университета.

В рамках проекта на территории МГУ появятся сотни новых научных лабораторий и инновационных компаний, будут созданы тысячи рабочих мест для московских учёных, выпускников вузов и других

Инновационный научно-технологический центр МГУ создаётся совместно с правительством России

высококвалифицированных специалистов. Первый кластер — «Ломоносов» — будет сдан в эксплуатацию в 2022 г. Пять компаний уже получили статус резидентов кластера «Ломоносов» и уже могут пользоваться налоговыми льготами и другими преимуществами участников проекта ИНТЦ.

Из-за коронавируса ограниченный встречи состоялась в онлайн-формате. В честь праздника в стенах БГПУ прошёл концерт с участием артистов Амурской областной филармонии, сотрудникам центра и отличникам вручили награды. Помимо этого, студенты педуниверситета в подарок китайскому партнёру высадили кленовую аллею рядом с главным корпусом учреждения. Свои двери Институт Конфуция открыл 15

Благовещенский педуниверситет и университет Хэйхэ отпраздновали 15-летие Института Конфуция

мая 2007 г. Тогда в нём обучались около сотни студентов. Сейчас же эта цифра выросла в четыре раза.

12 КРИТЕРИЕВ КАЧЕСТВА

В Международном мультимедийном пресс-центре МИА «Россия сегодня» обсудили нововведения в оценке качества образования в России в 2022 г. Подробнее об этом рассказали руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Анзор Музаев и директор Федерального института оценки качества образования Сергей Станченко.



В 2021 г. Рособrnнадзор впервые провёл оценку субъектов Российской Федерации по качеству образования. Все регионы были оценены по 12 показателям, характеризующим результаты обучения, развитие образовательной среды и эффективность управленческих механизмов в системе образования. Основная цель такой оценки — обеспечить открытость для граждан информации о системе школьного образования в субъектах Российской Федерации и способствовать её совершенствованию.



Анзор Музаев:

— Создание карт качества образования в России — это работа, которую мы начали ещё в 2021 г. Но в этом году мы внесли в неё серьёзные изменения. Сделали большой шаг вперёд, как

обещали в прошлые годы, не остановились на региональном уровне, а вышли на муниципальный уровень, чтобы оценить по тем критериям, которые у нас есть, и муниципалитеты. Работа

оказалась очень непростой. У нас 85 субъектов, которые дробятся на огромное количество муниципалитетов. Эта работа потребовала серьёзных усилий со стороны наших подведомственных учреждений, но мы с ней справились.

В этом году мы решили отказаться от единого рейтинга, как в прошлом году, т.е. не определяли лидера по всем показателям. Каждое направление у нас выделено отдельно. Внутри каждого направления есть отдельно взятые лидеры. Например, по разным направлениям лидируют Москва, Санкт-Петербург, Республика Чувашия, Калининградская, Тамбовская, Пензенская, Московская, Ленинградская, Кировская, Свердловская, Вологодская, Костромская области, город Севастополь и другие. Благодаря такому ранжированию субъекты, у которых есть какие-то проблемы по тому или иному направлению, могут позаимствовать опыт у соседних регионов-лидеров.

Мы использовали 12 отдельных показателей качества образования. Конечно, можно задать вопрос, почему их не больше, можно их критически оценивать, но Рособrnнадзор и Федеральный институт оценки качества образования подходили к выбору этих показателей

осознанно. Мы отбирали на данный момент времени только те критерии, данные по которым возможно собирать автоматизированно, не создавая дополнительных нагрузок на образовательные учреждения, муниципалитеты и регионы, и те данные, которые мы считаем верифицированными и объективными. Но корректировки по отдельным показателям мы будем вносить ежегодно. Для этого мы поддерживаем обратную связь с регионами, экспертами на местах, обсуждаем результаты и, соответственно, будем вносить корректировки в дальнейшую оценку качества образования.

Ещё одно нововведение в этом году — новые цветовые обозначения. Раньше была трёхцветная ранжировка регионов: зелёная зона, красная и жёлтая. Зелёный цвет обозначал, что в регионе всё хорошо, красный — вызывает беспокойство. Но в этом году мы пришли к выводу, что уместны и такие позиции, как светло-зелёный и оранжевый — средняя ситуация ближе к улучшению.

Для кого эта карта может быть полезна? В первую очередь для управленцев всех уровней в образовании и не только. Она необходима для руководителей районных отделов образования, региональных министров образования и департаментов, сотрудников Рособнадзора, Министерства просвещения и Минобрнауки, для региональных губернаторов и вице-премьеров. Теперь все, кто хочет узнать о качестве образования в любом субъекте РФ, не нуждаются в том, чтобы запрашивать средний балл ЕГЭ и результаты экзаменов в 9-х классах. Им достаточно посмотреть на эту карту, развернуть показатели — и можно получить ответы на множество вопросов.

Если по итогам работы с этими данными принимать правильные управленческие решения, то в течение года ситуацию по этим 12 направлениям можно очень серьёзно улучшить. И у нас есть примеры таких субъектов, которые из достаточно средних позиций в прошлом году вышли в лидеры. Целенаправленная работа по улучшению ряда показателей тут же отражается на общем результате.

Недавно я побывал в одной из школ, которая два года участвует в этом проекте и побеседовал с директором. Он рассказал, что вначале, когда

они только начинали участвовать в проекте, им было очень обидно за свои неутешительные результаты. А дальше у них началась работа. И сейчас и директор, и весь коллектив совершенно по-иному мотивированы, работают в связке с несколькими сильными школами, методистами. И самое интересное: эта школа за полтора года из аутсайдера в рейтингах стала второй в регионе. И они этим очень гордятся. Так что проект работает. Он, кстати, заканчивается в этом году, но мы будем ходатайствовать перед правительством, чтобы он был продолжен ещё на 2 года.

Все эти годы мы сравнивали субъекты по среднему баллу ЕГЭ, но это неблагоприятное занятие, и мы отказались от этого показателя. Все должны понимать, что средний балл в мегаполисах, таких как Москва, Санкт-Петербург, Казань, Краснодар, Новосибирск, конечно же, будет отличаться от среднего балла сельских школ. Там и мотивация, и информационная среда другая, возможности, связанные с инфраструктурой и развитием городов, разные. Поэтому средние баллы ЕГЭ разнятся. Вся наша работа направлена на то, чтобы любой ученик получал качественное образование в любой школе Российской Федерации — не важно, сельская это школа или московская. Тот минимум, заложенный в стандартах, на соответствующем уровне качества необходимо обеспечить в каждой школе Российской Федерации. И в этом должен быть уверен каждый родитель. Тогда не будет беспокойства, желания перевести в соседнюю школу, если все моменты, связанные в том числе с материально-техническим обеспечением этой школы и качественными характеристиками, на должном уровне.

Средний балл ЕГЭ — это половинчатая оценка качества образования в субъекте. А вот в тех 12 критериях, о которых мы говорим, имеются и элементы ЕГЭ, но не сами результаты, интерпретация немного другая. Но это более полная картина того, что происходит в образовательной сфере субъекта.

В последнее время мы видим рост внимания учеников к естественно-научным направлениям, и отдельным блоком стоит информатика. Это тот предмет, который ежегодно в последние 3 года даёт колоссальный прирост тех, кто выбирает его в качестве профильного. Если так пойдёт дальше,

то не за горами то время, когда это будет третий предмет по выбору. Если сейчас школьники чаще выбирают обществознание, физику, то скоро информатика может стать самым выбираемым предметом после обязательных русского языка и математики. В этом году мы видим прирост среди выбравших этот экзамен около 13 тыс. человек. И ежегодно прирост составляет 8–9%. Выпускники школ сейчас отличаются от тех, что были 5–6 лет назад. Они выбирают не просто вуз для учёбы, а уже будущее рабочее место, где они будут зарабатывать деньги. И молодёжь делает большую ставку на ИТ, понимает, что обучение будет на стыке специальностей с информатикой.

По математике у нас тоже нет ухудшения, ситуация стабильная. Действует много программ в субъектах и на федеральном уровне по поддержке математического образования. И мы видим по участию наших ребят в международных исследованиях и олимпиадах положительную динамику в этом направлении.

В марте мы должны были в числе других стран участвовать в исследовании PISA. Но эта организация отказалась с нами сотрудничать. Видимо, слишком хорошие результаты показывают наши ребята и нас решили снять с этой эстафеты. Но у нас есть банки заданий, свои исследователи-методисты, будем проводить у себя такой формат исследований и сравним себя с миром без их участия. У нас в стране свои богатые традиции, на которые можно опираться и самим себя оценивать. Так что беспокойства нет, будем двигаться вперёд и сами себя оценивать.



Сергей Станченко:

— На карте качества образования представлены показатели в виде системы, где все данные визуализированы. Мы видим карту России, субъекты Российской Федерации, можем по

ним перемещаться, по щелчку мыши получать более подробную информацию по каждому району, можем менять показатели, выбирать другой показатель. И что важно, мы можем посмотреть картину внутри региона по соответствующим муниципалитетам. О цветах раскраски я бы хотел добавить, что это не просто цвета, обозначающие, например, среднее значение — жёлтый цвет. Он обозначает вполне фиксированные границы, и в будущем все муниципалитеты и регионы могут быть зелёного цвета — и к этому надо стремиться. То есть эти цвета не означают, что всегда будет кто-то в красной зоне. И слава богу, если все из неё выйдут.

У нас 12 показателей, как и в прошлом году, но есть разница. В прошлом году у нас был показатель «Использование лабораторного оборудования». Сейчас по известным причинам он не применялся, поскольку в прошлом году ЕГЭ проводился по усечённой форме, там были только обязательные предметы — русский язык и математика, и не проводились такие экзамены, как физика и химия, на основании которых считался этот показатель. Но у нас появился но-



ПОКАЗАТЕЛИ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ИТОГАМ 2021 ГОДА

Показатели Рособнадзора

1. Результаты обучения

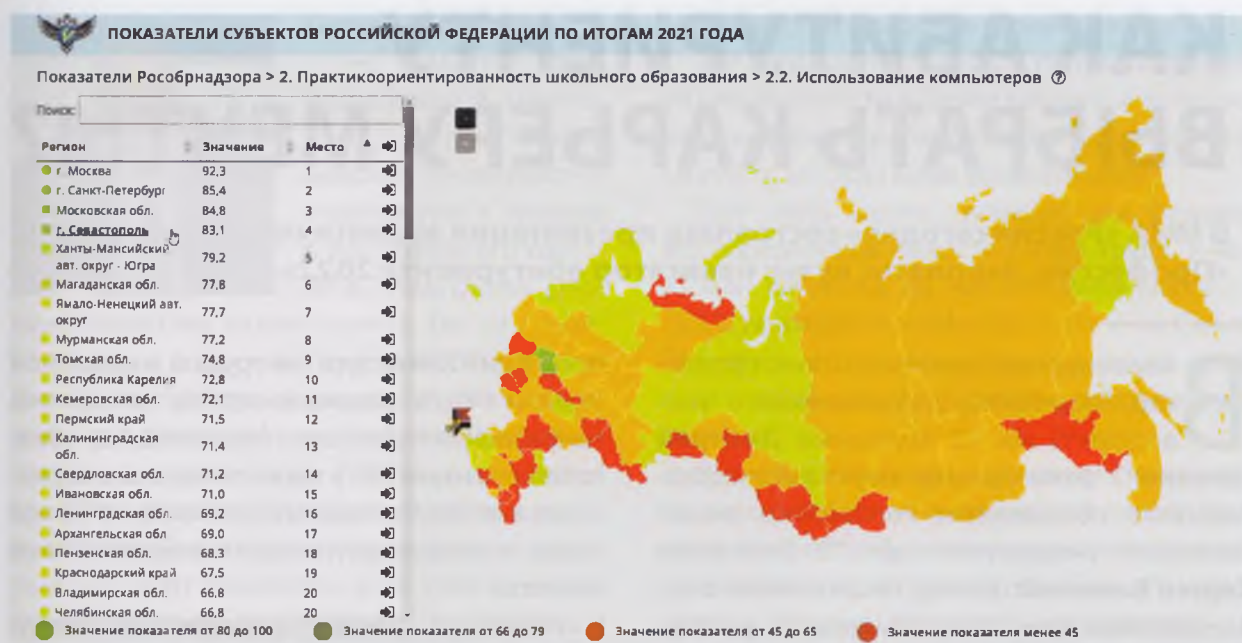
- 1.1. Достижение минимального уровня подготовки
- 1.2. Достижение высокого уровня подготовки
- 1.3. Образовательное равенство
- 1.4. Функциональная грамотность

2. Практикоориентированность школьного образования

- 2.2. Использование компьютеров
- 2.3. Поступление в образовательные организации СПО своего региона
- 2.4. Поступление в вузы своего региона

3. Управление системой образования

- 3.1. Объективность оценочных процедур
- 3.2. Эффективность механизмов управления качеством образования
- 3.3. Эффективность организационно-технологического обеспечения проведения ЕГЭ-2021
- 3.4. Аналитика и интерпретация результатов ГИА
- 3.5. Участие в ВПР СПО



вый показатель — «Участие во всероссийских проверочных работах в системе СПО». Это новое мероприятие, которое проводится с осени прошлого года и будет проводиться на регулярной основе. Поэтому один новый показатель у нас появился. Думаю, что по итогам этого года у нас будет система из 13 показателей, поскольку все экзамены проходят в полноценной форме.

Лидеры у нас по разным показателям разные. Как правило, Москва и Санкт-Петербург находятся на первых позициях, но в принципе тройки регионов меняются. И если смотреть регионы в зелёной зоне, то здесь наблюдается большая сменяемость по разным показателям. И это важно, это показывает, что у регионов есть свои сильные и слабые стороны, есть чему поучиться у других.

Какую поддержку мы оказываем отстающим образовательным организациям? Прежде всего, детальной диагностикой. Она включает анкетирование всех участников образовательных отношений: родителей, детей, учителей, администрации школы. По результатам анкетирования составляется так называемый рискованный профиль. У каждой школы проблемы свои, и очень важно понимать, в чём они состоят. Была сделана очень большая научная проработка проекта, и мы можем выбирать из широкого спектра рискованных направлений, поэтому школа по результатам такого анкетирования начинает понимать перечень своих проблем и на что нужно обратить внимание.

В программе 500+ обязательным является прикрепление директора успешной школы, не являющейся лицеем или гимназией, зарекомендовавшего себя как хорошего управленца, умеющего успешно работать в самых обычных условиях в качестве куратора, к отстающей школе. Такой куратор помогает составлять программы развития. Дальше начинается реализация этой программы, которая отслеживает все выявленные дефициты, все проблемы школы. Начинается работа по их устранению.

В рамках проекта мы плотно сопровождаем школу год, затем переводим её на консультирование, мониторим ситуацию. Исходя из российской и международной практики, на восстановление школы при условии, что и директор, и коллектив понимают свою задачу, уходит где-то 1,5–2 года.

Что касается ЕГЭ как критерия оценки региона, хочу напомнить, что сегодня более половины обучающихся уходят из школы после 9-го класса. Получается, что ЕГЭ характеризует только тех, кто остался. Есть регионы, где много вузов и больше учеников остаются в 10–11-х классах, они более мотивированные. Но есть регионы, которые больше ориентированы на систему СПО, что тоже очень важно с точки зрения развития региональной экономики. Поэтому ЕГЭ является фрагментарной частью оценки качества образования в регионе. 12 критериев, которые мы применяем, дают более полную и точную картину качества образования в нашей стране.

КАК АБИТУРИЕНТУ ВЫБРАТЬ КАРЬЕРУ МЕЧТЫ?

В МИА «Россия сегодня» состоялась презентация аналитического ресурса «Профессии, зарплаты, вузы: навигатор абитуриента 2022».

В мероприятии приняли участие: проректор Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова **Дмитрий Штыхно**; руководитель научно-исследовательского объединения Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова **Сергей Валентей**; ректор Национального исследовательского технологического университета «МИСиС» **Алевтина Черникова**; ректор Московского технического университета связи и информатики **Сергей Ерохин**; ректор Российского университета транспорта (МИИТ) **Александр Климов**; и.о. ректора Национального исследовательского Томского политехнического университета **Дмитрий Седнев**; проректор по учебной работе Донского государственного технического университета **Владимир Колодкин**.

В рамках исследования МИА «Россия сегодня» и РЭУ им. Г.В. Плеханова были сопоставлены рабочие профессии из Справочника

профессий Министерства труда и социальной защиты РФ со специальностями из перечня направлений подготовки Министерства образования и науки РФ, а также получены и зафиксированы зарплатные предложения на рынке труда с сайтов крупнейших рекрутинговых агентств.

Используя данную информацию, абитуриенты смогут выбирать карьеру через профессии так, как они фиксируются в реальном секторе экономики, оценить в привязке к ним специальности, которые предлагают вузы, понять, учат ли вообще в регионах тому, что действительно востребовано на рынке, или надо планировать переезд, соотнести затраты на обучение и предлагаемую по его итогам заработную плату. В рамках мероприятия эксперты обсудили новые тренды в выборе высшего образования, уровень востребованности специалистов в регионах, пути совершенствования подготовки кадров.





Сергей Валентей:

— Замысел этого исследования давний, работа в Плеховском университете ведётся уже в течение 6 лет, и цель его состоит в следующем. Первоначально мы хотели понять, тех ли специалистов мы выпускаем из университета и его филиалов и найдут ли они работу в тех регионах, где завершают своё обучение. Дальше мы решили раздвинуть горизонт до уровня всей Российской Федерации. В итоге в основу исследования берутся не те данные, которые нам дают социологи, а из трёх крупнейших источников: headhunter.ru, trudvsem.ru и superjob.ru. В итоге на сегодняшний день мы анализируем до 500 тыс. вакансий ежедневно с 2015 г. и перерабатываем объём информации 20 Тбайт.

Основные цели исследования состоят в поиске ответов на следующие вопросы абитуриента:

1. Найду ли я работу в своём регионе?
2. Какую зарплату я буду получать по своей специальности в своём регионе и если она меня не удовлетворяет, то где я могу получать зарплату, которая меня удовлетворит?

Ещё одна задача, которую мы решаем, это определение ёмкости рынка труда. У нас 23 млн вакансий, из них основная масса — 16,1% приходится на Москву, 6,5% — на Санкт-Петербург, 4,7% — на Краснодарский край. И 50% вакансий распределено по другим регионам.

В качестве примера могу привести данные по максимальной и минимальной заработной плате профессии бухгалтер-экономист по всем субъектам Российской Федерации, что отражено на рисунке. Максимальная зарплата — в Москве (120 тыс. руб.), в Московской области и Санкт-Петербурге (по 100 тыс. руб.). Минимальная — в Астраханской области (менее 20 тыс. руб.).

Какое экономическое значение имеет проведённое исследование? Оно значимо для домашних хозяйств, потому что образование у



«Автоматизированная система мониторинга, анализа и прогноза развития рынка труда в РФ»

- Мониторинг кадровых потребностей предприятий и организаций в режиме реального времени, анализ кадровых потребностей по номенклатуре специальностей высших учебных заведений.
- Прогноз ситуации на рынке труда в субъектах РФ и муниципалитетах (перспектива).

Краткая характеристика и задачи системы:

- Сбор данных из открытых источников (headhunter.ru, trudvsem.ru, superjob.ru)
- Алгоритмы машинного обучения, семантического и лингвистического анализа для связывания требований рынка труда и компетенций высшего образования.
- Мониторинг и прогноз ситуации на рынке труда, анализ кадровых потребностей по номенклатуре специальностей ВУЗов.
- Возможность расширения функционала системы и накопленных в ней знаний для учёта различных факторов (дефицит кадров, уровень подготовки, опыт работы) и выявления скрытых закономерностей (перспектива).

Данные о вакансиях и резюме собираются из крупнейших баз в России.

С использованием моделей, обученных на больших корпусах текстов, производится сопоставление вакансий и профессий. Справочник профессий и профессиональные дают связь с другими официальными классификаторами, в том числе специальностями.

В день обрабатывается порядка 500 тысяч активных вакансий. Сбор данных ведётся непрерывно. Накоплены данные с 2015 года. Общий объём порядка 20 Тбайт.





«Автоматизированная система мониторинга, анализа и прогноза развития рынка труда в РФ»

Примеры

Количество вакансий по регионам



На рисунке представлен пример анализа данных за период с января 2020 года по февраль 2022 года. Общее количество вакансий – около 23 миллионов. Наибольшее количество вакансий было предложено в Москве (16,1%) и Санкт-Петербурге (6,5%), на третьем месте с небольшим отставанием находился Краснодарский край (4,7%). При этом 50,5% вакансий распределено по регионам, в каждом из которых число предложений работы составляет менее 4,4% от общего количества.

нас не только бесплатное, но и платное, семья, естественно, хочет знать, что ребёнок получит по выходу из высшего учебного заведения. И очень важное экономическое значение это исследование имеет для Российской Федерации в целом. Потому что, если университет в конкретном регионе готовит специалистов, которые не найдут себе применение, значит это потерянные государством деньги.

Приведу цифры по предполагаемому приёму на бюджетные места на 2022 г.: бакалавриат — почти 340 тыс., специалитет — чуть более 86 тыс., магистратура — 124,5 тыс. Если мы учтём, что у нас порядка 40 % выпускников работают не по специальности, становится очевидным, что не всё у нас в порядке с подготовкой специалистов.

Анализ показывает, что выпускники вузов работают не по специальности по четырём основным причинам:

- 1) они планировали получить только диплом;
- 2) их не устраивает заработная плата;
- 3) они не находят работы по своей специальности;

4) они попадают в так называемую квалификационную яму, когда их уровень подготовки выше того, что может предложить регион.

В своём исследовании мы интересовались в первую очередь третьей и четвёртой группами, потому что нам нужно было понять, какую стратегию образования в Плехановском университете следует выбрать. В итоге мы начали ориентироваться на междисциплинарные исследования, потому что анализ показывает, что, если выпускник имеет междисциплинарную подготовку, у него больше шансов остаться непотопляемым на рынке труда. Чем уже его специальность — тем больше он рискует не найти работу.

Как результат, в этом году в университете была проведена самая крупная трансформация. Мы перешли от традиционных факультетов к формированию высших школ. В университете создано 8 высших школ: финансов; менеджмента; экономики и бизнеса; кибертехнологии, математики и статистики; социально-гуманитарных наук; права; креативных индустрий и Инженерная школа «Новые материалы».

айтишник — это хороший программист, он может решить задачу в своей области, но не может её сформулировать, это не его площадка. А экономист, который может сформулировать задачу и при этом знает, как ИТ работают, это тот контингент, который мы будем выпускать. Для этих студентов создан специальный компьютерный класс с очень хорошим оснащением. Они будут работать в суперкомпьютере, проходить стажировку в «Дубне», в высших академических институтах и т.д.

Высшая инженерная школа нацелена на подготовку квалифицированных кадров в высокотехнологичных областях: химии, инженерии, производстве продуктов питания. Уже достигнута договорённость, что наши студенты с третьего курса будут проходить практику и работать в высокотехнологичных компаниях-партнёрах и академических институтах. Вот к какой стратегии мы пришли, работая в рамках этой платформы.



Алевтина Черникова:

— На протяжении ряда лет мы наблюдаем устойчивый тренд, рост интереса молодых людей, школьников к инженерным, техническим специальностям.

И надо сказать, что мы фиксируем этот рост по всем приоритетным направлениям университета. И это не только материаловедение и ИТ, которые, несомненно, в лидерах, но и такие направления, как металлургия, горное дело, экономика, квантовая инженерия, биоинженерия. Цифровые компетенции сейчас, несомненно, становятся сквозными и востребованными нашими работодателями по всем профессиональным направлениям.

По результатам приёмной кампании 2021 г. средний балл ЕГЭ в МИСиС составил 88,8, но по ряду направлений-лидеров, таких как информационные технологии, он достигал 98,8. Материаловедение тоже в лидерах — и это объяснимо. Инженер — это архитектор будущего, тот, от которого зависит наш завтрашний день. Именно они будут разрабатывать новые технологии, которые требуют создания новых

материалов. Междисциплинарность — это конкурентное преимущество наших специалистов, которые выходят во взрослую профессиональную жизнь. И именно междисциплинарность формирует прямо сейчас будущие рынки труда.

Так, например, для того, чтобы квантовый инженер был востребован, он должен иметь знания, навыки, компетенции в области квантовой физики, программирования, электроники, а специалист в области биоинженерии должен хорошо знать не только медицину, биологию, но и материаловедение. И в этом ракурсе университетам необходимо предвидеть тот тренд, который будет складываться на рынке труда к моменту выпуска сегодняшних абитуриентов. Для этого нам необходимо в тесной связи работать с нашими академическими и бизнес-партнёрами, потому что, объединяя свои усилия, свои конкурентные преимущества, мы можем создать те образовательные программы завтрашнего дня, которые будут востребованы у наших работодателей и у сегодняшних абитуриентов. И мы, как технический университет, ставим для себя задачу не только дать прочные теоретические знания, но и с ранних курсов погрузить наших студентов в атмосферу научного поиска, привлечь к реализации реальных производственных проектов, решению бизнес-кейсов. И эту задачу без наших работодателей, без системной постоянной работы не решить. Поэтому мы вместе с работодателями, с академическими партнёрами стараемся формировать те тренды, которые будут востребованы через 4–5–6 лет, в зависимости от срока обучения, который выбирает для себя абитуриент, у наших работодателей.

В жизни каждого человека выбор профессии — один из самых важных этапов. Это важно и для абитуриента, и для его родителей. Выбор, мне кажется, должен быть внутри человека. С учётом личных интересов и конкурентных преимуществ нужно выбирать не только профессию, но и университет. А задача университетов — создать максимально открытые и понятные условия поступления, чтобы максимально снизить уровень тревожности, который возникает в приёмную кампанию и у абитуриентов, и у их родителей.

Конечно, мы ждём в нашем университете талантливых, целеустремлённых молодых людей и каждый год их встречаем. И мы стараемся вместе с нашими бизнес-партнёрами создать ту атмосферу творчества, которая позволит нам максимально развить их способности и таланты. Потому что, возвращаясь к метадисциплинарности, человеку важно не только получить профессиональные знания, но и максимально развить те личностные качества, те надпрофессиональные компетенции, которые позволят ему в дальнейшем выстраивать его единственно правильную образовательную и профессиональную траекторию.



Дмитрий Седнев:

— Томский политехнический университет в рамках своей программы развития инициировал проект по новому инженерному образованию. Но при этом нам точно необходимо понимать включённость в изменённую образовательную систему потенциального работодателя. Мы создаём для студентов возможность выполнять реальные задачи работодателя, иногда уже и с оплатой труда, прямо во время обучения, мы действительно работаем по кейсам работодателей.

Например, мы активно прорабатываем с Газпромнефтью и запускаем в реализацию проект по созданию зеркального центра управления добычей или зеркального центра управления строительством скважин. И это буквально аналог площадки предприятия, которое создаётся внутри университета. Студент, проходя через такую площадку, получает реальный производственный опыт. И полученные знания и умения помогают ему сделать бесшовный шаг в компанию и чувствовать уверенность в своём будущем, потому что мы точно понимаем, что студент имеет возможность трудоустроиться в ту компанию, которая уже даёт ему задачи и проверила его компетенции. С другой стороны, для компании это тоже очень выгодно. Она может использовать наших преподавателей и студентов как своё

ресурсное плечо. Это один из примеров, как мы трансформируем образование внутри университета.

В целом мы так же, как мой коллега из РЭУ им. Плеханова, переходим к высшим школам. У нас существует 5 инженерных школ, 2 исследовательские, школа базовой инженерной подготовки и технологического предпринимательства.

Особенность состоит в том, что в разных инженерных школах могут учить по разным моделям, это реализуется уже сегодня. Сейчас, когда мы пересобираем свои инженерные программы, мы смотрим на аспекты и со стороны работодателя, и со стороны того, какие НИОКРовские работы ведутся в рамках той или иной инженерной школы. Мы чётко отдаём себе отчёт в том, что без включения студентов в научную и конструкторскую деятельность мы не сможем подготовить высококачественного инженера.

На примере пересборки программы «Химическая технология» мы создали внутри политехнического университета серьёзный трек, где соединили 5 тематических полей, которые раньше были в абсолютно разных программах: от подготовки инженера, который занимается биотехом, до инженера, который специализируется на химических технологиях полимеров. При этом студент внутри магистерской программы будет иметь выбор и, помимо тематического поля, выбирать ещё и свою роль в дальнейшей карьере. Он может стать технологом в этой профильной сфере, или инженером-аналитиком, или исследователем. И всё это гибко устроено в рамках одного образовательного пространства.

Когда молодой человек делает выбор, кем ему быть, важно предоставить ему возможность во время обучения попробовать себя в разных ролях: и в инженерной команде, которая формируется в групповых проектах, и в исследованиях, которые заточены на задачи индустрии, которые выполняются в университете. Они содержат в себе разные роли. Я уверен, это поможет ему сделать свой осознанный выбор, и он сможет максимально быстро и качественно заявить о себе на рынке труда.

Сергей Ерохин:

— В последние лет 5 мы видим устойчивый спрос на все виды ИТ-специальностей. Экономист и адвокат — это тоже хорошие профессии, но в современных условиях они подразумевают наличие у этого специалиста цифровых компетенций. Если мы вспомним начало 2000-х гг., тогда в резюме часто писали, что соискатель знает компьютер, Word и Excel. Но последние лет 10 так уже никто не пишет, потому что подразумевается, что у человека эти знания уже есть изначально. И мы понимаем, что лет через 5 и экономист, и юрист должны будут знать основы искусственного интеллекта, обработки больших данных для того, чтобы быть успешными именно в своей специализации.



Второй аспект: мы видим большой растущий рынок новых ИТ-специальностей. Например, сейчас очень востребованы DevOps-инженеры, по Москве у них самые большие уровни заработных плат. Этой профессии раньше не было, она появилась после 2016 г. Это не просто айтишники, это инженеры нового поколения, нового класса. И очень важно, что мы все понимаем, что образование — это инертная отрасль. Для того чтобы сейчас выпустить нужного специалиста, его надо было начинать готовить 4, а лучше 6 лет назад. В этом мы убедились в 2016–2018 гг., когда пошёл большой спрос на программистов со знанием искусственного интеллекта, технологии машинного обучения. Но готовить-то их надо было заранее. И сейчас во многих университетах, и у нас в Московском техническом университете связи и информатики в том числе, есть специализированная подготовка для айтишников с искусственным интеллектом, мы начинаем закрывать эту потребность рынка труда, но при этом надо смотреть в будущее и понимать, что через 6 лет, наверное, появятся другие профессии. Надо читать прогнозы, аналитику и делать некоторые выводы.

Например, у нас с МИСиС есть очень успешный проект: первая межуниверситетская квантовая коммуникация. Мы не можем сказать,

что сейчас в России стоит очень много квантового оборудования, но мы понимаем, что это технология будущего и к этому нужно готовить специалистов сейчас.

У ИТ-отрасли есть такая особенность в отличие от других отраслей, что очень большое количество людей работают удалённо. Находясь в Российской Федерации, многие наши программисты работали на западные компании. Последние изменения в геополитике, конечно, повлияют на эту отрасль. Спрос на Западе на ИТ-специалистов подталкивает людей к миграции. Но я думаю, что в связи с последними событиями мировой рынок претерпит существенные изменения. И говорить, что все ИТ-специалисты разбегутся, я бы не стал.



Александр Климов:

— Транспортная отрасль является системообразующей для Российской Федерации. У нас в стране 17 транспортных вузов. Наш Российский университет транспорта (МИИТ) является единственным вузом, подведомственным Минтрансу России. Недавно была принята транспортная стратегия РФ. Это большой, фундаментальный документ, в котором очень большое внимание уделено технологической трансформации транспортной отрасли. Мы понимаем, что для того, чтобы сохранять лидерство, а транспортная отрасль Российской Федерации является одной из лидирующих в мире, мы должны запустить процесс технологической трансформации. Часть этой трансформации — цифровизация, но есть и ряд других тем, связанных с интеллектуальными транспортными системами, вопросами декарбонизации и прочими важнейшими направлениями технологического развития транспортной отрасли.

17 транспортных университетов и свыше 80 филиалов, которые располагаются на территории всей страны, ведут подготовку по всем необходимым для транспортной отрасли направлениям. И ИТ-направления действительно являются одними из важнейших. Но сохраняют свою актуальность и базовые направления,

обеспечивающие основной технологический цикл перевозки на железных дорогах, в морском транспорте, авиационном транспорте.

По статистическим данным, свыше 2,6 млн человек работает в транспортной отрасли, а если ещё и с субъектами малого предпринимательства, то до 4,5 млн человек, и без базовых направлений мы не сможем обеспечить выполнение тех задач, которые стоят перед нами. Хочу отметить, что транспортные компании традиционно обеспечивают одни из самых высоких зарплат. Серьёзную роль здесь играет и целевое обучение. Это специфика транспортного образования. Также нашей спецификой является то, что подавляющая часть программ у нас — пятилетний специалитет. Для подготовки современного специалиста-транспортника нужна серьёзная и долгая подготовка.

Мне кажется, что работать в таких отраслях, которые являются базовыми, очень перспективно, потому что транспорт и связь нужны всегда и в будущем их роль будет только нарастать.



Владимир Колодкин:

— Донской государственный технический университет, несмотря на свою специфику технического вуза, уже давно развивает направление агроинженерии. И в таких специалистах есть серьёз-

ная потребность, особенно в южных регионах, потому что сейчас Юг России в плане развития сельского хозяйства, трейдинга, связанного с продуктами сельского хозяйства и ИТ-систем, которые обслуживают, например, высокоточное земледелие, превращают комбайны в мобильные офисы, крайне востребованы. Поэтому у компаний, которые производят такую технику, есть чёткое понимание, кто им нужен и какими навыками и компетенциями они должны обладать.

То же самое мы видим со стороны компаний, которые занимаются трейдингом. У них есть потребность в специалистах, которые обеспечивали бы правильную работу портов, выгрузку, перегрузку сельскохозяйственных

грузов, которые отправляются в разные порты по всему миру. Например, наш регион вместе с Краснодарским краем обеспечивает зерном все азиатские страны, а также Африку. Здесь нужны логисты, люди, которые правильно мыслят, знают, как правильно устраивать перевалку, построить суда и т.д.

Так случилось, что в Ростовской области исчезли специалисты, связанные с судостроением, особенно речным. А аграрный сектор запрашивает большое количество кораблей и специалистов, которые должны заниматься судостроением и судоремонтом. И наш университет решил пойти по этому направлению. Мы сейчас собираем инженерные команды, которые сначала занимались бы судоремонтом, но с прицелом и на то, чтобы в будущем заниматься судостроением.

На данный момент флот наших агрохолдингов, которые занимаются в том числе и продажей зерна, к сожалению, полностью строится в Китае. А ближайшие специалисты по судостроению готовятся в Санкт-Петербурге и в Новосибирске.

У нас с Россельмашем недавно были переговоры о создании уникальнейшей магистрали, для которой мы создадим программу, которая учитывала бы работу на предприятии. Мы будем готовить специалистов по конкретному профилю, под определённые направления: конструкторские, расчётнические, технологические. И сейчас мы идём к тому, чтобы конфигурировать логистику работы, при которой студент поступает в магистратуру и сразу начинает работать на предприятии, попутно выполняя проектные задания, восполняя дефициты в знаниях и компетенциях в ДГТУ. Причём у нас есть корпус, который находится прямо рядом с Россельмашем. Мы будем его значительно модернизировать для того, чтобы ребята далеко не отходили от предприятия и помогали им выполнять важные стратегические задачи, потому что в Россельмаше сейчас очень острый дефицит высококомпетентных инженерных команд. Они им нужны для того, чтобы выпускать на рынок ежегодно целые платформы. Мы посмотрели на их стратегию, вдохновились и теперь помогаем крупному флагману сельхозмашиностроения реализовать свою стратегию.

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ СПО В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

К.Г. Кязимов

В последние годы выпускники профессиональных образовательных организаций составляют 25–28 % от общего числа зарегистрированных безработных и находятся в затруднительной ситуации в связи с низкой конкурентоспособностью на рынке труда, отсутствием опыта работы. Анализ показывает, что в условиях пандемии проблемы трудоустройства и занятости выпускников значительно обострились. Поэтому выявление причин и поиск путей решений этой проблемы является актуальной задачей.

об авторе

Карл Гасанович Кязимов,
д-р пед. наук, проф.
Академии труда и
социальных отноше-
ний, лауреат премии
Президента РФ в об-
ласти образования



Многовекторная задача

По данным статистики, средний уровень трудоустройства выпускников вузов составляет 72 %, а выпускников среднего профобразования — 62,5 %. Процесс трудоустройства выпускников усложнился в период пандемии: каждый третий выпускник вуза или колледжа не трудоустраивается по профессии.

В 2021 г. в региональных органах службы занятости населения на учёте состояли более 15 тыс. безработных выпускников вузов и средних учебных заведений, что на 31,2 % больше, чем в 2020 г.

Практика показывает, что можно выделить следующие критерии конкурентоспособности выпускников на рынке труда: профессиональная квалификация и культура, трудовая мотивация, поведение на рынке труда.

Во многих случаях данные о трудоустройстве выпускников не являются точными, так как определяются образовательными организациями на основе внутренних опросов. Поэтому существующая система мониторинга не позволяет установить, сколько выпускников трудоустроились по профессии, каковы причины того, что не все они трудоустраиваются в соответствии с полученной профессией, насколько полученная ими профессия востребована работодателями.

Назрела необходимость модернизации мониторинга трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций (ПОО), что позволит не только отслеживать трудоустройство в соответствии с полученной профессией, но и учитывать мнение работодателей о качестве подготовки трудоустроенных выпускников. Это повысит эффективность прогнозирования потребности кадров в конкретном регионе и позволит более точно планировать контрольные цифры приёма молодёжи на обучение.

Многие выпускники считают, что главной причиной, вызывающей трудности при их трудоустройстве, является отсутствие практического опыта работы и завышенные требования к ним со стороны работодателей. К причинам сложности трудоустройства выпускников можно также отнести:

- слабую информированность выпускников о состоянии региональных рынков труда, о востребованных профессиях и предъявляемых работнику требованиях;

- низкий уровень взаимодействия ПОО с работодателями и службами занятости.

Для решения этих проблем приняты нормативные и инструкционные документы, введена контрактная система подготовки кадров с высшим и средним профессиональным образованием. Вводится заказ на подготовку рабочих и специалистов по наиболее перспективным и востребованным профессиям и специальностям за счёт средств государственного бюджета. Издан Приказ Минтруда России и Минобрнауки России от 23.09.2020 «Об утверждении Комплекса мер по содействию трудоустройству граждан, завершивших профессиональное обучение по основным образовательным программам высшего образования в 2020 г.»¹.

Документ предполагает взаимодействие региональных служб занятости с ПОО и работодателями, проведение ежеквартального мониторинга трудоустройства выпускников, обратившихся в центры занятости. Это позволит сформировать банк вакансий, разместить на портале службы занятости все предложения от работодателей по востребованным профессиям.

Планируется регулярное проведение консультаций, ярмарок вакансий, профориентационных мероприятий, экскурсий на предприятия, организация психологической поддержки молодых специалистов. Предусматриваются также стажировки выпускников, организация наставничества на предприятиях, трудоустройство выпускников с ограниченными способностями.

На базе портала «Работа в России» размещается сервис по мониторингу трудоустройства выпускников, что позволяет связать систему среднего и высшего образования с региональными рынками труда, скоординировать потребности работодателей и профессиональную подготовку студентов.

Совместно с образовательным центром «Сириус» создана программа наставничества, по итогам которой лучшие студенты получают работу и могут помогать одарённым детям из региональных филиалов.

Принципиально новым явится совершенствование мониторинга трудоустройства выпускников ПОО на основе стыковки данных о дипломе, СНИЛСе, страховых взносах и электронных трудовых книжках.

В июле 2020 г. Координационный центр ОНФ по восстановлению экономики направил в Минтруд России предложение поощрять работодателей за трудоустройство выпускников вузов 2020 г.².

Разрабатывается новый механизм поддержки трудоустройства выпускников в виде субсидирования работодателей из средств федерального бюджета в размере до трёх МРОТ (13 793 руб. с 1 января 2022 г.). Было бы справедливо, если бы на такую выплату могли претендовать работодатели, которые примут на стажировку с последующим трудоустройством выпускников ПОО. Такая выплата должна быть предусмотрена за каждого выпускника при условии, что он проработает в организации не меньше года.

В цифровой среде

Применение новых нормативных документов способствует переходу страны в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности труда, новые сферы трудовой деятельности, повышение качества подготовки выпускников, их успешное трудоустройство и занятость.

¹ Приказ Минтруда России № 648, Минобрнауки России № 1228 от 23.09.2020 «Об утверждении Комплекса мер по содействию трудоустройству граждан, завершивших обучение по основным образовательным программам высшего образования в 2020 году». Консультант Плюс www.consultant.ru

² Костяков А. О новой поддержке работодателей при трудоустройстве безработных solidarnost.org/news/mintrud-... Российская газета 29.01.2021.

Утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации программа «Цифровая экономика РФ»³ выдвигает новые требования к качеству подготовки квалифицированных рабочих и специалистов. В числе направлений государственной программы «Цифровая экономика РФ» поставлена задача совершенствования системы профессионального образования, которая призвана обеспечивать воспроизводство квалифицированных и компетентных кадров для регионов страны.

Цифровизация экономики сопровождается также и цифровизацией профессионального образования, призванной обеспечивать все отрасли экономики и социальной сферы высококвалифицированными кадрами. В целях успешного развития цифровизации профессионального образования и обучения в регионах страны реализуется федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в РФ»⁴. Этот проект направлен на совершенствование учебных планов, программ, учебников, учебной литературы, широкое внедрение цифровых технологий, совершенствование подготовки молодых специалистов.

Для успешного формирования у студентов знаний, умений, навыков, общекультурных и профессиональных компетенций преподавателям необходимо:

— сочетать чтение лекций с проведением дистанционных занятий, презентаций, вебинаров, практических занятий по формированию у студентов соответствующих умений, навыков и компетенций;

— в ходе проведения лекций и семинарских занятий способствовать превращению слушателей учебной группы из пассивных объектов в активных субъектов учебно-воспитательного процесса;

— разрабатывать и применять учебно-методические комплексы печатных и электронных средств обучения по каждому учебному предмету.

Например, разработанный автором учебно-методический комплекс по дисциплине «Рынок труда и занятость населения» включает печатную и электронную версию учебника «Рынок труда и занятость населения»⁵, печатные и электронные учебные пособия: «Технологии регулирования рынка труда и



³ Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы Цифровая экономика Российской Федерации». base.garant.ru/71734878

⁴ Федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда» institutpk.u/federalnyj-proekt-...

⁵ Кязимов К.Г. Рынок труда и занятость населения. М., Перспектива, 2017. 360 с.

занятости», «Рынок труда и противодействие безработице».

Для внедрения цифровых образовательных технологий необходимо формирование в ПОО инновационной цифровой образовательной среды. В ряде публикаций под цифровой электронной образовательной средой понимается открытая совокупность условий, обеспечивающих информационное взаимодействие между преподавателями, студентами и информационными ресурсами. Под «открытой совокупностью» понимают возможность преподавателей и студентов оперативно использовать разные информационные системы в составе цифровой электронной образовательной среды, а также заменять их новыми или добавлять новый учебный материал.

Большим преимуществом цифровой электронной образовательной среды является то, что она обеспечивает новые возможности для:

- успешного осуществления процесса профессионального обучения не только в аудиториях и лабораториях, но и в разных местах и в разное время;
- владения студентами индивидуальной профессиональной образовательной программой и удовлетворения их образовательных потребностей.

Для организации учебных занятий цифровая образовательная среда учебных заведений должна включать в себя следующие условия:

- эффективная организация учебно-воспитательного процесса с использованием механизмов финансирования и цифровых инструментов;
- оснащение учебных аудиторий и мастерских ПОО современным оборудованием;
- библиотеки вузов и учреждений среднего профессионального образования должны быть оборудованы электронными читальными залами и книгохранилищами с размещением в них продуктов учебной, учебно-методической и проектной деятельности преподавателей и студентов;
- фиксирование результатов проведения лекций, вебинаров, презентаций, дискуссий;
- обеспечение доступа студентов и учащихся к библиотеке, информационным ресур-



сам сети Интернет, к учебно-методической литературе.

С применением в ПОО цифровых технологий студенты быстрее получают необходимую учебную и методическую литературу, покупают в интернет-магазинах учебную литературу по более низким ценам.

Внедрение системы квалификаций

Важной задачей является повышение роли работодателей в подготовке квалифицированных кадров. Национальная система квалификаций (НСК) — это инструмент согласования спроса на квалификации работников со стороны работодателей и предложения квалификаций со стороны ПОО.

Внедрение НСК осуществляется по трём основным направлениям: профессиональные стандарты, независимая оценка квалификаций и профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Применение НСК зависит от организации взаимодействия работодателей с ПОО.

Система профессионального образования отвечает за качество подготовки кадров, а задача работодателей — оказывать ПОО помощь в комплектовании ПОО, в подготовке квалифицированных кадров, в их трудоустройстве и занято-

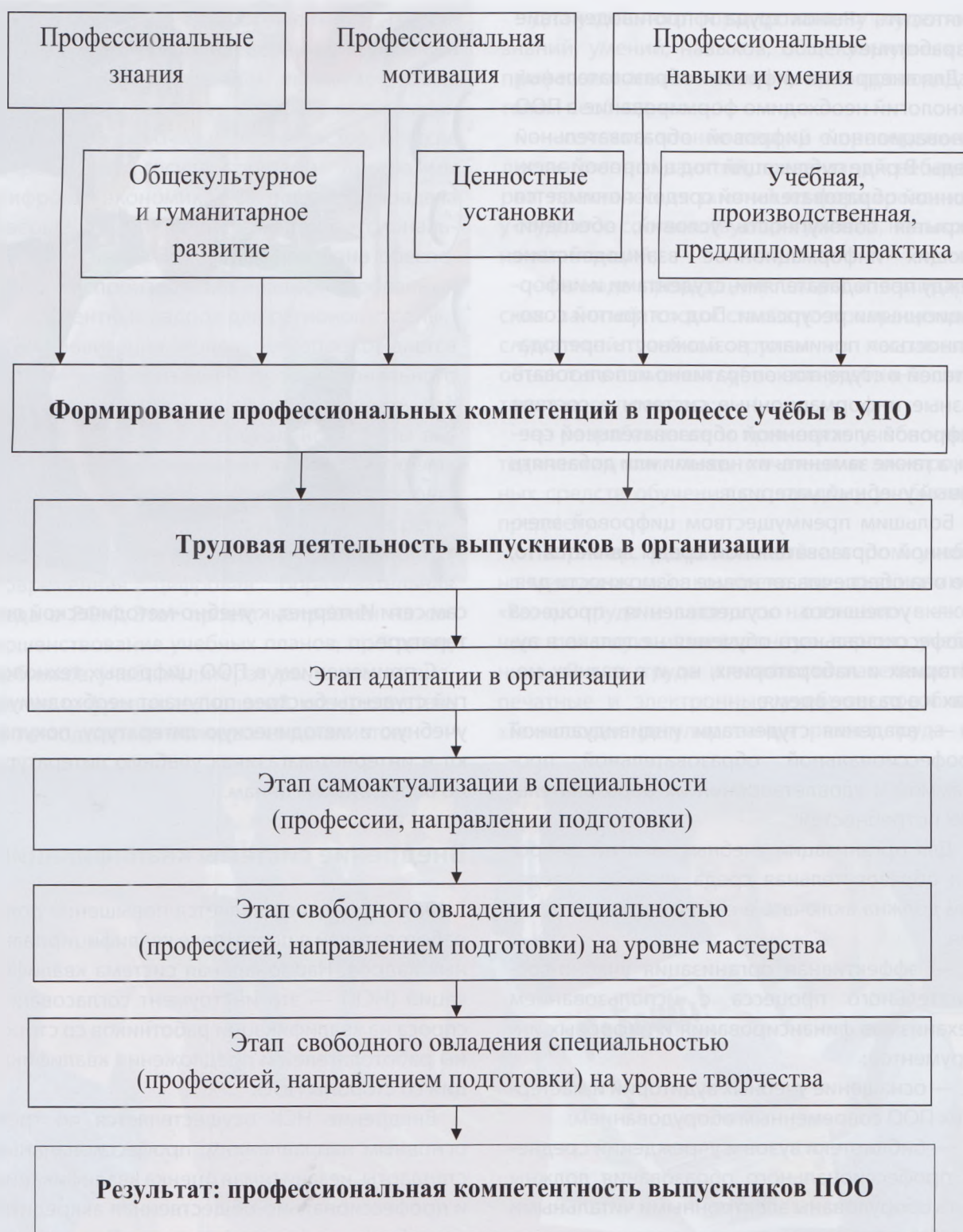


Рис. Модель восхождения молодых специалистов к профессиональной компетентности
 Источник: построено автором\

сти по полученной профессии (специальности), организации наставничества, постоянном повышении квалификации молодых специалистов.

После своевременного трудоустройства по профессии (специальности) и успешной трудовой деятельности в организации выпускники

ПОО должны поэтапно освоить профессиональную компетентность в два этапа.

Первый этап обучения в ПОО является начальной стадией восхождения выпускников к профессиональной компетентности. На втором этапе для восхождения необходимо успешно трудоустроиться по полученной профессии, адаптироваться в организациях, приобрести творческий опыт трудовой деятельности, периодически повышать квалификацию.

По результатам исследования автором разработана модель восхождения молодых специалистов к профессиональной компетентности, состоящая из двух этапов и представляющая собой сложную структуру, этапы и компоненты которых тесно взаимодействуют между собой (рис.).

Выводы

Для успешного трудоустройства и занятости выпускников, их восхождения к профессиональной компетентности необходимо:

1. С участием работодателей, служб занятости повышать качество подготовки выпускников ПОО, трудоустраивать и обеспечивать их занятость по полученной профессии (специальности), создавать основу для поэтапного достижения выпускниками профессиональной компетентности.

2. Совершенствовать систему мониторинга трудоустройства выпускников.

3. Внедрить механизм государственного заказа на подготовку квалифицированных рабочих и специалистов в ПОО.

4. Принять закон о квотировании рабочих мест для выпускников ПОО.

5. В каждом регионе необходимо регулярно определять потребность в рабочих и специалистах и доводить эти показатели для молодежи, школ и ПОО.

6. Региональные службы занятости, органы образования должны установить связи с работодателями, оказывать содействие молодежи в поиске подходящей работы и работодателям — в поиске молодых специалистов.

7. Преподаватели в процессе проведения занятий должны:

— использовать цифровые образовательные технологии, печатные и электронные ресурсы, проводить наряду с лекциями дистанционное обучение;

— проводить смешанное обучение;

— обеспечивать оперативный доступ учащихся, студентов и персонала организаций к учебной, методической и научной литературе независимо от места нахождения и времени суток.

8. Работодатели в процессе трудовой деятельности выпускников должны обеспечивать их поэтапное восхождение к профессиональной компетентности.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — URL: base.garant.ru/71734878.

2. Федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. — URL: institutpk.u/federalnyj-proekt-...

3. Приказ Минтруда России № 648, Минобрнауки России № 1228 от 23.09.2020 «Об утверждении Комплекса мер по содействию трудоустройству граждан, завершивших учебу по основным образовательным программам высшего образования в 2020 году» [Электронный ресурс] Консультант Плюс. — URL: www.consultant.ru.

4. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 гг.» [Электронный ресурс]. — URL: consultant.ru/document/cons_doc.

5. Приказ Минтруда России № 648, Минобрнауки России № 1228 от 23.09.2020 «Об утверждении Комплекса мер по содействию трудоустройству граждан, завершивших обучение по основным образовательным программам высшего образования в 2020 г.» [Электронный ресурс] Консультант Плюс. — URL: www.consultant.ru.

6. Кязимов К.Г. Рынок труда и занятость населения. Учебник для вузов. — М.: Перспектива, 2017. — 540 с.

Статья представлена в сборнике материалов IV Международной научно-практической конференции «Костинские чтения» (Москва, 2021 г.)

HARD VS SOFT SKILLS В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Алексей Артюхов,

*методист отдела развития квалификаций КГБОУ ДПО
«Красноярский краевой центр профориентации и развития квалификаций»*

Так называемые харды и софты становятся неотъемлемой частью нашей жизни, постепенно интегрируясь в рабочие и творческие процессы. В России своё распространение данные понятия получили не так давно, но сразу обозначили свои претензии на массовость. Хотя сам процесс интеграции идёт медленно.



В июне 2021 г. Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова совместно с порталом SuperJob провёл исследование «Какие специалисты нужны работодателю сегодня? HARD vs SOFT».

Так, по результатам исследования, проведённого в пяти различных сферах деятельности (математика и IT, экономика и финансы,

менеджмент и маркетинг, общество и политика, индустрия гостеприимства и ресторанного бизнеса), был составлен перечень наиболее востребованных компетенций:

1. Умение работать с информацией (soft).
2. Стрессоустойчивость (soft).
3. Знание иностранного языка (hard).
4. Навыки самоорганизации (soft).

5. Навыки презентации и визуализации (soft).
6. Коммуникативные навыки (soft).
7. Лидерские качества (soft).
8. Креативные навыки (soft).
9. Знание нормативно-правовой базы (hard).
10. Навыки аналитики массивов данных (hard).

Глядя на выделенные компетенции, может показаться, что для того, чтобы стать успешным в своей профессии, достаточно плотно взяться за самообразование, развив свои общие компетенции по максимуму, и всё — ты в приоритете среди соискателей. Однако в статистике приведены лишь топовые компетенции, для конкретных областей показатели могут кардинально отличаться от приведённых выше (например, для разработчиков iOS работодатели выделяют в основном наличие hard skills). Не зря, надо сказать, выделяют. Ведь эта работа не отличается какими-то особенными требованиями по взаимодействию с другими людьми. Есть компьютер, пакет программ и задача, для решения которой нужны довольно специфические знания, навыки и умения. В целом же по исследованию в процентном соотношении выбор hard и soft skills среди работодателей выглядит как 63 % на 37 % соответственно.

Но ответить однозначно на вопрос «Какие компетенции важнее?» практически невозможно. Обладание в должной степени развитыми профессиональными компетенциями — хорошо, а быть при этом ещё и коммуникабельным, самостоятельным и в то же время командным сотрудником — ещё лучше.

Особый интерес вызывают выводы при сопоставлении результатов исследования в сфере менеджмента и маркетинга, основную выборку по которой представляли такие профессии, как менеджеры по развитию, рекламе, продажам, персоналу и маркетинг-аналитик.

Ни для кого не секрет, какие требования обычно предъявляются к «управленцам» и «продажникам»: развитые коммуникативные навыки, креативность, работа в коллективе, лидерские качества и т.д., то есть в основном общие компетенции. Особенность данной ситуации заключается в том, что для перечислен-

ных выше профессий общие компетенции, ввиду их постоянного применения, неизбежно трансформируются в профессиональные. Происходит это из-за специфики работы, завязанной на постоянном контакте с людьми. В итоге имеющиеся профессиональные компетенции (знание иностранного языка, разработка и реализация проектов, навыки планирования) фактически теряют своё значение, становясь вторичными.

Как было отмечено в эфире программы «Сервис для бизнеса» на канале Mediametrics заместителем генерального директора Национального агентства развития квалификаций (НАРК) Аллой Факторович, «общие компетенции потому и называются общими, что они носят универсальный, надпрофессиональный характер. Они нужны везде, и они любую деятельность делают более качественной, более эффективной. Это те компетенции, которые позволяют очень быстро адаптироваться ко всем изменениям... Работодатели хотели бы, чтобы у их работников были общие компетенции. По данным одного из последних опросов, проведённых Высшей школой экономики, даже премия за такие общие компетенции предполагается. То есть если в позиции указывается требование к общим компетенциям, то, как правило, эта позиция более высокооплачиваемая. Уже порядка 47 % вакансий разного уровня показывают востребованность общих компетенций».

Имея высокий запрос от работодателей на наличие у соискателей общих компетенций (далее — ОК), стоит обратить внимание на достижения системы образования в их формировании и развитии у молодых специалистов. ФГОС предполагает формирование ОК у студентов, однако их оценка в рамках промежуточной и итоговой аттестации поверхностна и, как правило, включена в оценку hard skills факультативно.

В этой связи особого внимания заслуживает специально разработанная программа НАРК, предназначенная для повышения квалификации руководителей образовательных организаций и структурных образовательных подразделений предприятий, методистов, преподавателей, мастеров производственно-

го обучения, наставников на производстве по вопросам оценки и развития ОК.

Данная программа призвана, помимо всего прочего, способствовать более активной разработке средств для оценки ОК, так как в настоящее время существует явный дефицит оценочных средств (далее — ОС).

В ноябре 2021 г. в Красноярском крае впервые состоялось обучение педагогических работников по программе формирования и оценки ОК у студентов — «Развитие и оценка общих компетенций, востребованных в профессиональной деятельности». Активное участие преподавательского состава всех образовательных организаций могло бы оказать более благоприятное воздействие на развитие системы квалификаций. Ведь процесс развития общих компетенций непрерывен и должен иметь продолжение во всех образовательных программах, по которым проходят обучение школьники, а затем и студенты.

Однако выводы по проделанной работе сделать всё же можно. Касаться они будут, по определённым причинам, лишь образовательных организаций СПО. Несмотря на все усилия, прикладываемые участниками системы квалификаций для достижения поставленных целей, остаётся несколько насущных трудностей, разрешив или обойдя которые мы сможем получить куда более значимые результаты развития ОК, чем нынешние. Вот некоторые из тех, которые были отмечены как слушателями программы, так и нами:

1. СПО не имеют возможности массово организовывать обучение своих специалистов без потери эффективности учебного процесса. Это связано, в первую очередь, с недостаточной укомплектованностью штата. Следовательно, обучением студентов занимаются преподаватели, не прошедшие обучение по программе повышения квалификаций.

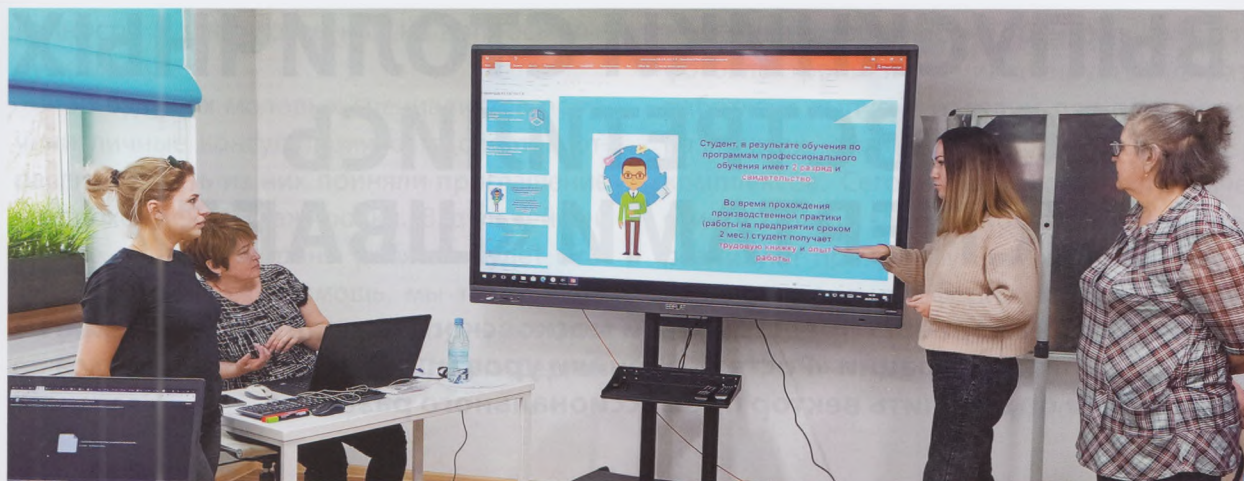
2. Некоторые работодатели идут на контакт неохотно. И это происходит по вполне резонным причинам. Как уже отмечалось представителями работодателя, в настоящее время невыгодно вкладывать средства в обучение студентов. Если говорить о мужской половине выпускников, то всё просто — после получения профессии выпускники зачастую идут

в армию, а по возвращении уже не думают о продолжении карьеры профильного специалиста; либо поступают на службу в силовые структуры, где для приёма достаточно военного билета и нет необходимости проходить независимую оценку квалификации. Девушки же уходят в декретный отпуск или делают карьеру в сфере красоты (например, мастер ногтевого сервиса), также не требующей подтверждения квалификации.

3. Сотрудники СПО относятся с существенной долей скепсиса к перспективе адаптации своих годами проверенных программ под новые требования, назначение которых не все понимают. Возможно, это происходит потому, что им самим в бытность студентами не приходилось сталкиваться с чем-то подобным нынешнему «развитию квалификаций». Да и зачем что-то менять, когда есть разработанный ФГОС, где всё прописано и не требуется никаких дополнений? Кто эти самые изменения, будь то описание оценочных средств или разработка дескрипторов, должен претворять в жизнь — преподаватели или методисты?

Но почему повышенная нагрузка ложится именно на плечи преподавательского состава организаций СПО? Ответ, как кажется, может заключаться в не всегда достаточном уровне подготовки выпускников школ. Причём это касается как уровня теоретических знаний, так и уровня развития ОК. Это является одной из причин, почему не все ученики школ принимают самостоятельное решение о поступлении в колледж или техникум после окончания 9-го класса. Кого-то в 10-й класс не переводят ввиду неудовлетворительной успеваемости, после чего выбора места дальнейшего обучения не остаётся. Кто-то мог просто не поступить в вуз и тем самым также лишился выбора. По факту на сегодняшний день учиться в организациях СПО может практически любой.

В целях увеличения кадрового потенциала в целом, возможно, нужно изменить некоторые принципы обучения в школах страны. Например, начать можно было бы со снижения внеаудиторной нагрузки учителей. Этого можно достичь путём увеличения штата преподавателей и сокращения числа обучающихся в классах для более полного погружения школьников



в учебный процесс. Также важно организовывать и обеспечивать участие всех учеников в мероприятиях, способствующих развитию коммуникативных и презентационных навыков (конференции, круглые столы и т.д.).

Отталкиваясь от вышеизложенного, предлагаем остановиться на опыте организации школьного обучения зарубежных стран, а именно тех, чей подход позволил качественно улучшить уровень образования.

В **Канаде**, например, финансирование образования всех учеников — обязанность государства. Государственные школы в Канаде признаны самыми технически оснащёнными в мире, причём государство обеспечивает не только современное оборудование кабинетов и спортивных площадок, но и ноутбуки и планшеты для всех учеников. При этом в каждой из 10 провинций Канады своя система образования, и государство, которое тратит на среднее образование огромные суммы (порядка 7% ВВП), не вмешивается в местные правила.

Пример **Финляндии** чем-то схож с канадским. Здесь также все затраты на обучение детей берёт на себя государство. Причём полностью — от компьютерных залов и бассейнов до карандашей. Также одной из основных задач школы считается передача необходимых для жизни знаний и навыков. Говоря простым языком, в финских школах готовят к жизни, а не к экзаменам.

Говоря о **Китае**, важно подчеркнуть, что почти все ключевые реформы, связанные с образованием, до внедрения на уровне страны пилотировались в одной-двух провинциях (в отличие от аналогичной ситуации в РФ).

Методики обучения по ключевым предметам меняются в сторону практически ориентированных, то есть китайская образовательная система преследует цель перейти от простого обучения к осмысленному.

Подводя итог, стоит отметить, что зарубежными коллегами особое внимание уделяется развитию квалификации педагогов, человека как личности, а также материально-техническому оснащению школ. Изменения в сфере образования наиболее успешно проводятся после тщательной проработки всех сопутствующих вопросов, начиная с обновления всей нормативной базы с последующим доведением до сведения населения и заканчивая количественным и качественным увеличением преподавательского состава.

В результате важно понимать, что изменения требуют существенных финансовых затрат со стороны государства, объём которых напрямую зависит от уровня экономического развития страны, который, в свою очередь, растёт и крепнет силами квалифицированных кадров. Это обстоятельство объясняет актуальность разработанной Национальным агентством развития квалификаций программы.

Работодателю нужны квалифицированные кадры уже сейчас. Поэтому саморазвитие, повышение профессионализма, «прокачка», наряду с профессиональными, своих общих компетенций — лишь небольшой перечень того, чем стоит заняться незамедлительно. Это современные реалии, от этого не уйти. А навстречу грядущим изменениям нужно идти осознанно и целенаправленно.

ВЫПУСКНИКИ СТОЛИЧНЫХ ВУЗОВ ВСТРЕТИЛИСЬ С ЭКСПЕРТАМИ «ШВАБЕ»

В рамках Дня карьеры представители московского предприятия Холдинга «Швабе» Госкорпорации «Ростех» оценили уровень подготовки учащихся и помогли определить вектор профессионального развития.

Участником ежегодного события в сфере трудоустройства стал Государственный научный центр РФ (ГНЦ РФ) НПО «Орион». Руководители профильных подразделений предприятия рассказали об актуальных вакансиях и специфике оптической промыш-



наша справка

Холдинг «Швабе» входит в Госкорпорацию «Ростех» и объединяет несколько десятков индустриальных объектов и научных центров в 10 городах России — сегодня это ядро оптической отрасли страны. В контуре холдинга реализуется весь цикл создания высокотехнологичной оптико-электронной техники в интересах гражданских отраслей промышленности, государственной и общественной безопасности. По итогам 2021 г. портфель объектов интеллектуальной собственности холдинга составил 2597 единиц, номенклатура выпускаемой продукции — свыше шести тысяч наименований. Предприятия «Швабе» разрабатывают и серийно производят медицинское оборудование, энергосберегающую светотехнику, оптические материалы и научные приборы. На сегодняшний день на территории РФ установлены сотни тысяч единиц светотехники и десятки тысяч единиц медтехни-

ки «Швабе» — данная продукция функционирует практически в каждом городе страны. География поставок охватывает все регионы России и несколько десятков стран мира. **Госкорпорация «Ростех»** — крупнейшая промышленная компания России. В 2022 г. отмечает 15 лет со дня основания. Объединяет более 800 научных и производственных организаций в 60 регионах страны. Ключевые направления деятельности — авиастроение, радиоэлектроника, медицинские технологии, инновационные материалы и др. В портфель корпорации входят такие известные бренды, как АВТОВАЗ, КАМАЗ, ОАК, «Вертолёты России», ОДК, Уралвагонзавод, «Росэлектроника», «Швабе», Концерн «Калашников» и др. Продукция корпорации поставляется более чем в 100 стран мира. Почти треть выручки компании обеспечивает экспорт высокотехнологичной продукции.

ленности, а также ответили на вопросы выпускников.

«30 будущих молодых специалистов получили личные консультации от экспертов отрасли, а десять из них приняли приглашение на прохождение стажировки. В дальнейшей работе с нашей стороны ребятам будет оказана максимальная помощь, мы также готовы рассмотреть их инициативы», — отметил генеральный директор НПО «Орион» **Сергей Кузнецов**.

Ведущий российский центр в области фотоэлектроники специализируется на разработке и выпуске изделий для оснащения различных оптико-электронных систем и комплексов. Сегодня совместно с техническими вузами здесь готовят новые кадры, реализуют программу целевого обучения и поддерживают профориентационные проекты.

Пресс-служба «Швабе»

n *rw*

На Донбассе откроют профильные кафедры российских вузов

Профильные кафедры российских вузов могут появиться в университетах Донецкой и Луганской народных республик к следующему учебному году. Об этом рассказала в опубликованном 17 мая агентством РИА Новости интервью руководитель Федерального агентства по делам молодежи Ксения Разуваева.

Она указала, что многие студенты Донбасса хотят оставаться в своих республиках во время и после обучения.

«Сейчас как раз министерство науки и высшего образования ведёт над этим работу, чтобы в университетах Донецка и Луганска была возможность получать двойные дипломы и чтобы профильные кафедры при университетах открывались», — сказала Разуваева.

Она добавила, что, возможно, такие кафедры откроются уже до начала следующего учебного года.

n *ew*

Глава Минобрнауки России Валерий Фальков дал старт Всероссийскому студенческому проекту «Твой ход»

В этом году в проекте впервые примут участие студенты вузов Донецкой и Луганской народных республик.

Конкурс позволяет студентам младших курсов найти единомышленников, адаптироваться к учёбе в вузе и проявить себя во внеучебной деятельности.

«Мы приглашаем ребят, которые живут в Донецкой и Луганской народных республиках, активно участвовать в проекте «Твой ход». Знаю, что студенты Донбасса уже подали несколько тысяч заявок и готовы делиться своими идеями. Уверен, мы увидим их среди победителей конкурса», — сказал Валерий Фальков.

Глава Минобрнауки России рассказал о том, как наша страна поддерживает студентов и школьников из Донецкой и Луганской народных республик.

«У каждого из вас есть возможность одновременно с получением диплома луганского или донецкого университета освоить сложную

образовательную программу и в конкурентной, серьёзной борьбе получить диплом одного из российских вузов», — напомнил Валерий Фальков.

Кроме внедрения практики образовательных программ «двойного диплома» российские вузы помогут коллегам из ДНР и ЛНР более эффективно выстроить образовательный процесс и добиться больших успехов в научно-исследовательской деятельности — в частности, обеспечат их учебно-методическим материалом, предоставят студентам ДНР и ЛНР возможность пройти практику и стажировку, а педагогам — повысить квалификацию на базе российских университетов.

В презентации конкурса также приняли участие главы Луганской и Донецкой народных республик Леонид Пасечник и Денис Пушилин. Они выразили благодарность за помощь, которую российская система образования оказывает студентам Донбасса.

РАБОТОДАТЕЛИ ЦЕНЯТ ИНИЦИАТИВУ

В рамках программы «Приоритет 2030» и работы Научного центра мирового уровня «Междисциплинарные исследования человеческого потенциала» коллективом экспертов Института образования НИУ ВШЭ подготовлен доклад «Новые требования к человеческому потенциалу: развитие самостоятельности», представленный на XXIII Ясинской (Апрельской) международной научной конференции.



По мнению авторов доклада, главный запрос к человеку на горизонте ближайших лет — на самостоятельность (или агентность), то есть способность эффективно действовать в различных контекстах и сферах общественной и личной жизни при отсутствии принуждения и контроля, что, например, было характерно для XX века.

Согласно приведённым в докладе данным, в настоящее время компании заинтересованы именно в инновационном и проактивном поведении работников. Они инвестируют преимущественно в тех сотрудников, которые предлагают собственные инициативы по улучшению бизнес-процессов. Другой тренд — пе-

реход работников на нестандартные формы занятости, такие как *sidepreneurship* (ведение собственного бизнеса с сохранением корпоративной занятости) и фриланс. Всё это подтверждает главную мысль доклада.

Эксперты отмечают, что в России наблюдается «сильный дефицит самостоятельности» у населения. Согласно новейшим исследованиям, реализация частных инициатив оказывает благоприятное влияние на общество, поэтому необходимо включить предпринимательство в центр повестки социально-экономического развития России.

По мнению авторов доклада, университеты могут стать основными драйверами развития

самостоятельности. Сегодня в мире в целом заметна тенденция к расширению трактовки феномена «вузов» как таковых. Они включают в себя уже не только традиционные функции («поставка» знаний и рабочей силы), но и совершенно новые, связанные с ролью университетов в контексте предпринимательской экосистемы. Авторы пишут, что секрет успеха «предпринимательских университетов» не в том, что они разработали более эффективные административные регламенты или удачно провели формальные преобразования организационной структуры, а в том, что они смогли привлечь и развить позитивный потенциал самостоятельности у своих сотрудников и студентов.

По мнению экспертов, чтобы сделать обучение предпринимательству в российских вузах эффективным, необходимо отталкиваться от специализации университетов, ориентироваться на запросы студентов, формулировать чёткие требования к результатам обучения, отбирать в качестве педагогов на курс преимущественно тех преподавателей, которые имели бизнес-опыт, а также применять практики и методики, эффективность которых подтверждается мировым опытом и результатами исследований.

Однако обучением предпринимательству возможности университетов не ограничиваются. Исследователи отмечают, что вузы могут формировать самостоятельность человека другими способами: организовывать более гибкие, упрощённые пути поступления, давать возможность студентам учиться в любое время и в любом месте, разрабатывать новые образовательные программы и инструменты оценки образовательных результатов, привлекая студентов к процессу разработки.

Авторы доклада пишут о том, что стандартные методы измерения самостоятельности сегодня могут оказаться недостаточными.

Перспективно использовать здесь специально разработанные для этой цели компьютерные и офлайн-игры.

Специалисты подчёркивают, что в этом направлении отсутствуют универсальные рецепты и даже направления успеха. Решение данного вызова требует новых исследований, новых подходов и новых практических разработок, в том числе для сферы образования, например в обучении предпринимательству.

По оценкам авторов доклада, здесь важно учитывать три взаимосвязанных характеристики самостоятельного действия.

Во-первых, оно имеет комплексную природу, которая может выражаться в признаках разного рода и разных уровней. В частности, способность сопротивляться негативному воздействию среды, вероятно, представляет собой одну грань, а возможность проактивно создавать новые структуры (например, технологические стартапы) — другую.

Во-вторых, формирование способности к самостоятельному инициативному действию носит динамический характер. На разных этапах становления личности через систему образования и последующей трудовой карьеры могут быть востребованы не только разные метрики для оценки тех или иных граней агентности, но и разные подходы к их формированию на практике.

В-третьих, эффекты самостоятельности также носят комплексный характер, и косвенные эффекты, проявляющиеся на временном отдалении (например, изменение поведения молодёжи на рынке труда в результате массового распространения базовых навыков, связанных с бизнес-планированием), могут оказаться важнее, чем сиюминутные результаты (количество бизнес-проектов, запущенных в результате реализации конкретной образовательной инициативы).

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ «РЕКТОР ВУЗА» МОЖНО С ЛЮБОГО МЕСЯЦА!

ВСЁ О ПОДПИСКЕ — НА ПОСЛЕДНЕЙ СТРАНИЦЕ ЖУРНАЛА.

«НАМ НУЖНЫ ЛЮДИ С ГОРЯЩИМИ ГЛАЗАМИ»: СТУДЕНТАМ СГУ РАССКАЗАЛИ, ПОЧЕМУ РАБОТАТЬ В MONDI ЗДОРОВО

Студенты Сыктывкарского государственного университета получили возможность определиться с дальнейшими профессиональными планами. В главном корпусе СГУ им. Питирима Сорокина прошёл «День Монди».

«Группа Монди» — это ведущая мировая компания по производству бумаги и упаковочных материалов. Производства компании размещены в 30 странах мира, где работают 26 тысяч сотрудников. 4,5 тысячи из них — в Сыктывкаре. Ежегодно компания производит более миллиона тонн готовой продукции.

В честь юбилея СГУ представители «Монди СЛПК» передали руководству вуза сертификат на развитие молодёжных инициатив на 300 тысяч рублей.

«Очень приятно, что „Монди СЛПК“ поддерживает молодёжные проекты не только словом, но и делом — выделяет студентам средства для реализации их идей. Некоторые проекты, получившие поддержку по итогам конкурса социальных проектов к юбилею университета, уже начали реализовываться. Буквально сегодня в район отправилась выездная



этнокультурная лаборатория Отув („Вместе“). Все полученные средства будут направлены на реализацию студенческих инициатив и принесут ощутимую пользу обществу», — поблагодарила компанию руководитель Департамента по молодёжной политике СГУ им. Питирима Сорокина **Ольга Есева**.

В рамках встречи состоялась презентация компании и мастер-классы по профильным направлениям. Представители компании рассказали о её деятельности и инвестиционных проектах, об успехах, достижениях и перспективах.

Начальник учебного центра АО «Монди СЛПК» **Ольга Никифорова** рассказала об одном из крупнейших производителей целлюлозно-бумажной продукции в России — «Монди СЛПК».

«Наша компания имеет стратегические долгосрочные цели, которые выключают в себя устойчивое развитие, эффективность и во-





влечённость. Мы и дальше планируем развивать интенсивное лесопользование, укреплять бренд "зелёной компании", развивать безопасное мышление. Компания ставит целью к 2024 г. увеличить объём выпуска готовой продукции до 1,250 млн тонн. В кадровом вопросе стоит приоритет на формирование кадровой преемственности, культуры непрерывного развития организации и сотрудников и обеспечения равных возможностей всем сотрудникам», — рассказала Ольга Никифорова.

Компания поддерживает социальные проекты, мероприятия, направленные на развитие культуры, спорта, развитие дорожной инфраструктуры.

Пристальное внимание «Монди СЛПК» уделяет благополучию своих сотрудников. Социальная политика компании направлена на то, чтобы каждому сотруднику было комфортно работать, отдыхать, вовремя получать медицинскую помощь.

На сегодня более 200 выпускников СГУ — сотрудники «Монди СЛПК». В основном они работают в управлении финансов и контроля, управлении информационных процессов, лесообеспечении, юридической службе.

В этом году впервые, помимо традиционных направлений подготовки (экономика, информационные процессы, радиофизика, менеджмент), приглашаются для прохождения практики студенты направления «Лечебное дело».

«Не секрет, что сейчас серьёзный дефицит медицинского персонала всех уровней, без детальных встреч с нашими возможными кандидатами, без доведения информации о том, какой у нас дружный коллектив, какие профес-

сиональные возможности и условия имеются, нам будет сложно пополнять кадры. Ежегодно предприятие тратит серьёзные деньги на обновление материально-технической базы, у нас самое современное и надёжное оборудование. У нас большое подразделение, мы оказываем первичную медико-санитарную помощь, у нас есть реабилитационно-восстановительное лечение, поэтому мы нуждаемся в специалистах различного профиля», — рассказала директор лечебно-профилактического объединения АО «Монди СЛПК» **Ксения Беляева**.

Руководитель отдела подбора и развития персонала АО «Монди СЛПК» **Дарья Коданева** поделилась наблюдениями о том, что получение профессии — большой и важный шаг, рынок труда постоянно меняется, меняется даже формат трудоустройства. Она дала несколько советов будущим выпускникам, как более выгодно «продать» себя работодателю, что отразить в резюме и как выделить себя на фоне десятков других соискателей.

«Если вы хотите стать экономистом, посмотрите на сайте вакансий основные требования к этой должности, оцените свои навыки, подготовьте резюме, говорите о волонтерской деятельности, о ваших проектах, не стесняйтесь продвигать себя», — обратилась Дарья Коданева.

Для компании Mondi работа с молодёжью — возможность привлечь молодых специалистов, дать им возможности для развития и карьерного роста. «Нам всегда нужны люди с горящими глазами», — отметила Дарья Коданева.

<https://komiinform.ru/print/news/233368>

СТУДЕНТЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА НАЗВАЛИ SIMPLY LINUX ЛУЧШЕЙ ОПЕРАЦИОННОЙ СИСТЕМОЙ

В Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете (ЛЭТИ) в апреле прошёл студенческий фестиваль установки российских операционных систем. В состязаниях приняли участие студенты вузов и колледжей Санкт-Петербурга. Фестиваль организовал ЛЭТИ при поддержке РУССОФТ.

Российским организациям остро не хватает ИТ-специалистов, которые умеют работать с отечественным ПО. Чтобы уменьшить дефицит таких кадров, в Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете (ЛЭТИ) решили привлечь внимание студентов к отечественному софту и провести фестиваль установки российских операционных систем. Принять участие в нём могли студенты вузов и колледжей.

Участники фестиваля должны были подготовить инсталляционный/загрузочный носитель операционной системы, установить ОС и требуемые дополнительные пакеты ПО на компьютер и

показать результаты работы жюри. Среди обязательных условий отбора операционных систем — свободный доступ к дистрибутиву ОС, не требующий покупки лицензий, а также свободный доступ к репозиторию для скачивания дополнительных приложений без регистрации кодов.

Компания «Базальт СПО» предоставила на фестиваль операционную систему Simply Linux из семейства ОС «Альт» для рабочих станций, серверов и виртуальных сред. Это ОС для каждого — она легка в использовании, нетребовательна к ресурсам, функциональна и надёжна. «Базальт СПО» напоминает организациям и частным лицам, пострадавшим от санкций, о

наша справка

«Базальт СПО» — разработчик отечественной программной платформы «Альт», включающей линейку операционных систем для рабочих станций, серверов и виртуальных ресурсов с набором прикладного ПО для полноценной работы. ОС «Альт» включены в Единый реестр российского ПО и позволяют создавать ИТ-инфраструктуру любого масштаба. Разработки «Базальт СПО» опираются на независимую инфраструктуру разработки и российский репозиторий свободных программ «Сизиф» (Sisyphus), один из крупнейших в мире. Наличие собственных технологий обеспечивает разработку самостоятельных операционных систем, а не клонов (деривативов) зарубежных ОС. Специалисты компании

интегрированы в ключевые международные проекты разработки свободных программ, их код есть в ядре Linux, в основных системных библиотеках и других ключевых компонентах свободного ПО. ОС «Альт» работают на девяти аппаратных платформах, в том числе на основных российских и наиболее популярных зарубежных. Операционные системы «Альт» внедрены и поддерживаются партнёрами компании на коммерческих предприятиях и в госсекторе на сотнях тысяч компьютеров по всей России. С ними совместимо значительное число прикладных программ из Единого реестра. «Базальт СПО» входит в НП РУССОФТ, АРПП «Отечественный софт», Ассоциацию документальной электросвязи.



возможности скачать и использовать ОС совершенно бесплатно. Победителей фестивальных состязаний по работе с Simply Linux ждали специальные призы от «Базальт СПО».

В жюри фестиваля вошли представители компаний, которые разрабатывают российские операционные системы, а также компаний — разработчиков прикладного ПО, работающего в среде отечественных ОС. «Базальт СПО» представляла в жюри Мария Петрова, ведущий специалист отдела образовательных проектов «Базальт СПО».

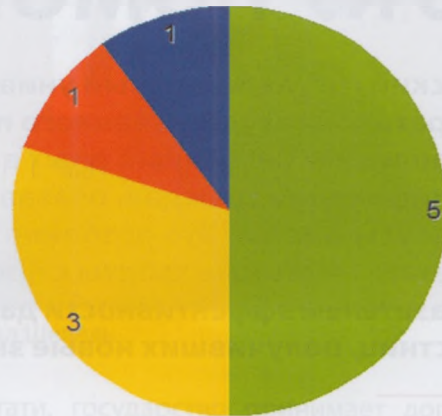
Все желающие студенты и учащиеся колледжей могли сформировать команды от 3 до 5 человек и зарегистрироваться для участия в фестивале.

«Интересно было наблюдать, как по мере выполнения заданий менялось отношение ребят к выбранным операционным системам, — рассказала **Мария Петрова**, руководитель программ обучения и сертификации „Базальт СПО“. — Многие из них не обладали глубокими знаниями по устройству российских ОС и не занимались специально сравнением актуальных дистрибутивов. Участие в фестивале стало для студентов первой исследовательской работой такого рода. Разворачивая рабочие места, они знакомились с функциональностью ОС, оценивали удобство работы, полноту дистрибутива, возможность доустановить нужные программы из репозитория. В итоге половина участников отдала предпочтение ОС Simply Linux. Мы рады, что такая импровизированная независимая экспертиза подтвердила достоинства нашей операционной системы».

По условиям фестиваля, участники должны были выбрать три из четырёх предложен-

Предпочтения по результатам

Количество команд, признавших дистрибутив предпочтительным



■ AstraLinux CE ■ RedOS ■ Rosa Fresh ■ Simply Linux

ных российских ОС («Альт», Astra Linux, ROSA, RedOS) и создать инсталляционный/загрузочный носитель. К участию в фестивале были допущены только операционные системы, которые разработаны на основе свободного программного обеспечения и не имеют ограничений по времени и условиям использования, распространения и копирования. Выбранные ОС и дополнительные пакеты ПО необходимо было установить на компьютер, чтобы развернуть четыре профильных рабочих места. Это рабочая станция для инженерных и математических расчётов (численные методы, символьная математика), рабочая станция САПР электроники, рабочая станция для моделирования аналоговых и цифровых схем, рабочая станция для подготовки научно-технических публикаций. Задания по доработке программной конфигурации рабочих мест были адаптированы к профилю инженерной подготовки студентов в области электроники, цифровых коммуникационных информационных технологий.

После завершения работы каждая команда презентовала результаты своей работы жюри фестиваля и отмечала выявленные достоинства и недостатки каждой из операционных систем. Половина участников отдала пальму первенства операционной системе Simply Linux.

<https://vk.com/@basealirss-40122877-1846309427>

УНИВЕРСИТЕТ ПРОТЯГИВАЕТ РУКУ ПОМОЩИ

Томский государственный университет, являющийся одним из трёх операторов государственного проекта «Содействие занятости», накапливает бесценный опыт в плане обучения и повышения квалификации граждан, оказавшихся в непростой ситуации в плане трудоустройства. Это особенно актуально для женщин, которые стремятся сочетать семейные заботы с профессиональной самореализацией. Лучшим показателем эффективности данной работы являются отзывы самих участниц, получивших новые знания и навыки.

Значимость проектакратно возросла

В середине апреля 2022 г. Томский госуниверситет, получив повышенный план государственного задания, принял поток обучающихся нового сезона. О его особенностях рассказал **Михаил Шепель**, директор Межрегионального центра дополнительного профессионального образования и содействия занятости ТГУ:

«Когда в прошлом году только ставился вопрос о том, кто должен быть федеральным оператором, люди, принимавшие решение, довольно скептически относились к участию вузовской сети в этом проекте. Дело в том, что на тот момент университеты сильно проигрывали в части ДПО другим институциям, так как эта деятельность долгое время воспринималась вузами как «побочная». Именно поэтому эту нишу стали занимать такие бизнес-площад-

ки, как „Нетология“, SkillBox и им подобные. Но именно твёрдая позиция министра науки и высшего образования Валерия Фалькова, министра труда и соцзащиты Антона Котякова и нашего ректора Эдуарда Галажинского помогла изменить ситуацию для решения одной важной задачи: не просто выполнения KPI, но и полной перезагрузки системы. Конечная цель — появление в системе вузовской подготовки пула программ, реально востребованных на рынке труда, а также развитие сетевой кооперации между университетами.

Поэтому нас отметили по двум направлениям. Первое — мы обучили больше людей, чем изначально было запланировано, и, что важно, помогли им с трудоустройством; второе — мы смогли продвинуться в развитии единой инфраструктуры для реализации программ ДПО в вузах России. Совместными усилиями в кооперации с другими вузами и учебными центрами



мы создали более ста сетевых программ, с ними сейчас и начинаем работать. Это программы, востребованные на территории всей страны с очень высокими показателями по трудоустройству. Этим мы, безусловно, можем гордиться!

До резких изменений во внешнеполитической обстановке руководством проекта было принято решение об изменении целевых групп: должны были исключить безработных и добавить молодёжную аудиторию. И вот уже всё было готово для запуска в такой логике, но ситуация неожиданно поменялась. Перспектива закрытия предприятий и сокращения рабочих мест, а также задачи развития импортозамещения и поддержки малого бизнеса подвели правительство к решению выделить на обучение граждан дополнительные средства.

Для понимания, насколько повысилась значимость проекта в 2022 г., приведу такие цифры: только по линии нашего университета как федерального оператора мы получим не 3,3 млрд рублей, как было запланировано вначале, а 6,7 млрд рублей. И обучить мы теперь должны не 65 тысяч, а 125 тысяч граждан. Это увеличение произошло в основном за счёт двух целевых групп: зарегистрированных безработных и тех, кто попадёт под угрозу увольнения (получивших соответствующее уведомление, переведённых в простой, на сокращённую рабочую неделю или отправленных в вынужденный отпуск без содержания). Это могут быть граждане любого возраста. Для нас это новый вызов. Мы должны искать работодателей, готовых брать людей на работу, а также предприятия, которые согласились бы в нашей системе переобучить своих сотрудников, чтобы спасти их от увольнения. Для этого нужно увеличивать количество программ с участием работодателей, готовых проектировать программы вместе с нами.

Ещё одна важная тема — самозанятость. Мы должны особенно поддерживать тех, кто готов создавать новые рабочие места, искать новые ниши и обеспечивать занятостью самих себя, в том числе посредством работы в маркетплейсах. Сейчас происходят быстрые изменения в законодательстве, которые призваны обеспечить рост экономики в стране за счёт развития малого бизнеса и платформенной занятости.



Михаил Шепель

Кстати, государство принимает дополнительные меры поддержки по трудоустройству и выделяет ещё 7 млрд рублей субъектам Российской Федерации для распределения по региональным органам исполнительной власти целенаправленно для обучения под потребности предприятий. То есть любое предприятие может сегодня обратиться в соответствующий региональный орган и сказать, что ему нужно обучить своих сотрудников, потому что они находятся под риском увольнения. Поэтому возможность участия в профессиональном обучении в этом году в России беспрецедентно большая и очень важно правильно ею воспользоваться.

Возвращаясь к нашему университету, главная задача — выстроить систему таким образом, чтобы любые предприятия воспринимали нас как своего рода „хаб“. Они могут обратиться к нам, и мы должны либо сами разработать программу с необходимыми им компетенциями, либо, как федеральный оператор, быстро собрать сетевую программу в кооперации с университетами — держателями необходимых компетенций и образовательного контента.

Мне кажется, что сегодня и у профильных министерств, и у правительства есть понимание того, что нужно делать. Мы наблюдаем полную консолидацию сил в этом направлении, нет никакой паники, есть чёткое видение ситуации и вариантов решения проблем. Нам выделяют беспрецедентно большие средства, наделяя и огромной ответственностью за результаты: ни у кого нет детально прописанного рецепта, как нужно действовать. Но есть пони-

мание конечной цели — развитие производства, направленного на импортозамещение, а также снижение количества безработных. Для её достижения мы должны вместе разработать механизмы и избавиться от конкуренции среди вузов. Нам нельзя допускать ситуацию, с которой мы столкнулись в прошлом году, когда у популярной в одном университете программы появлялись «клоны» в других вузах. Нам нужно не конкурировать, а сотрудничать, разрабатывать новые программы под появляющиеся потребности. Мы должны решать не свои сиюминутные задачи пополнения бюджетов, а идти к общей цели — преодолению экономического кризиса.

Я очень благодарен всем коллегам за то, что они готовы сейчас включаться, несмотря на большое количество пока непонятных деталей и сложностей. В этом году у нас очень жёсткий старт: после того, как гражданин выбрал программу и получил направление, он в десятидневный срок должен начать обучение. Это очень сложно сделать, и пока даже до конца не понятно, как соответствовать этому условию. Но меня радует готовность руководителей включаться в работу и не надеяться на готовое решение всех проблем.

Ещё один приятный момент: если раньше руководители программ сомневались в своей способности работать с большими потоками, то сегодня они готовы и к этому. Конечно, есть объективные сложности с техническим сопровождением, ведь часть инструментов стала недоступна. Мы оперативно ищем российские аналоги, но думаю, все руководители и преподавательский состав относятся к этому с пониманием.

Сегодня нужно обратить особое внимание на практикоориентированность программ. Желательно привлекать потенциальных работодателей, давать максимум практического материала и, конечно, обучать прикладным компетенциям. Программы, в которых такие темы, как тайм-менеджмент, саморазвитие и стрессоустойчивость, занимали большую часть времени, совершенно не уместны в этом году. Такой материал можно давать дополнительно, чтобы слушатели знакомились с ним самостоятельно.

Тем, кто реализует программы, связанные с SMM и продвижением в интернете, нужно обратить внимание на новые инструменты. Ни в коем случае нельзя идти «по накатанной» и оставлять содержание без изменений в надежде, что мы можем вернуться в прежние условия. Слушатели должны получать «удочку», чтобы «ловить рыбку» здесь и сейчас.

Если программа больше ориентирована на самозанятость, нужно научить, как конкретно человеку попасть на маркетплейсы, как и где искать финансовую поддержку по уже написанным бизнес-планам, как находить партнёров и взаимодействовать с организациями, занимающимися поддержкой предпринимательской активности. Нужно воспринимать наши программы не как самодостаточный продукт, а как инструмент доведения гражданина до рынка труда.

Однозначно, самозанятость будет увеличиваться, потому что в сфере предпринимательства сейчас стало меньше проверок, самозанятые получают максимальное содействие. Большое количество программ государственной поддержки направлено на развитие платформ самозанятости и на борьбу с теневой занятостью. Создаются все условия для того, чтобы выйти из тени, зарегистрироваться и получать соответствующий доход. Всё это становится намного более выгодным, нежели работа в тени. У гражданина появляется возможность работать на рынке B2B (бизнес — бизнесу) и позиционировать себя на новом уровне.

В то время, когда многие люди сталкиваются с потерей работы и проблемой трудоустройства, согласитесь, лучше оказаться в нашей с вами ситуации, когда работа «нашла нас сама». В условиях неопределённости и кризиса такой вариант можно рассматривать как благословение. Если говорить о более глобальных поводах для вдохновения, то нужно понимать: год у нас опять короткий, а количество граждан, которых необходимо обучить, почти в два раза больше, чем в 2021 г. Усилился и контроль за всеми тремя федеральными операторами. Если мы не выполним все наши обязательства, в следующем году такой возможности нам могут и не предоставить. Таким образом, мы не просто решаем собственную задачу, а участвуем в проекте, значимом для всей страны».

Начать своё дело — реально!

Этот тезис своим примером доказала выпускница проекта *Светлана Кабакова*. Она прошла путь от работы в детском саду до открытия собственного кабинета психологических услуг.

История успеха

выпускницы программы

«Предпринимательство: от идеи до старта»



«До обучения я работала педагогом-психологом в детском саду. Моя профессия мне очень нравится, я уже много лет работаю с разными возрастными категориями. Мне хотелось и дальше расти и развиваться в этом направлении, но на моей работе это было сложно. Я мечтала заниматься самостоятельной профессиональной деятельностью.

Узнала о проекте случайно, на портале «Работа в России». Когда увидела программу «Предпринимательство: от идеи до старта», поняла, что это мой шанс узнать, как грамотно вести своё дело.

Я регулярно прохожу образовательные курсы, поэтому, если честно, не ожидала чего-то принципиально нового. Но я ошиблась, в хорошем смысле этого слова. Обучение было очень интенсивным и практико-ориентированным. За месяц мы овладели тем фундаментом, который нужен предпринимателю: научились вести отчётность, составлять бизнес-план, просчитывать риски и не только.

Нас учили преподаватели-практики. Это очень важно — даже студенты, не знающие о предпринимательстве ничего (а такие у нас были), буквально на глазах начинали разбираться в самых сложных темах программы.

Я завершила обучение успешно, зарегистрировалась как самозанятая и открыла кабинет психологических услуг в г. Колпашево Томской области. А ещё я воспользовалась господдержкой от Центра социальной защиты населения в размере 100 000 рублей. Если бы

не качественный и просчитанный бизнес-план, не уверена, что у меня бы всё получилось.

Желаю будущим студентам быть смелыми и не бояться идти на такой шаг, как обучение. Какую профессию вы бы ни выбрали, оно придаст вам сил и уверенности в себе».

«Увидела себя»

Екатерина Волкова работала программистом 1С, но решила изменить направление работы и стать фронтенд-разработчиком.

Отзыв

выпускницы программы

«Основы баз данных и SQL запросов»



«Программистом 1С я проработала чуть меньше года. Поняла, что не хочу развиваться в этом направлении, так как программа зависала и работать было сложно. Видела себя больше разработчиком сайтов.

Приняла решение об увольнении и обратилась в Центр занятости населения, где мне порекомендовали пройти обучение в проекте. Выбор пал на курс «Основы баз данных и SQL-запросов», потому что SQL — базовый инструмент для фронтенд-разработчика.

Сам курс мне очень понравился. Хорошие преподаватели, качественно и понятно всё объясняли, даже в свой выходной помогали нам и отвечали на вопросы. Задачи были интересные, заставляли поломать голову. Но если ты разобрался в теме, ты сможешь их решить.

Сейчас я продолжаю обучение, но уже сама. В ближайшее время планирую устроиться фронтенд-разработчиком. А знания, которые я получила на курсе, очень мне в этом помогут, чему я благодарна.

Желаю всем будущим студентам учиться, несмотря ни на что. Пользуйтесь возможностями, которые у вас есть, и вы с лёгкостью сможете найти работу, причём хорошую».

«Не бойтесь менять сферу деятельности»

Вероника Курганова была журналистом, но в связи с переездом в другой город какое-то время не работала.

История успеха

выпускницы программы

«Предпринимательство: от идеи до старта»



«О проекте я узнала случайно в интернете. Решила поучаствовать, так как были мысли насчёт открытия ИП. С этой целью выбрала программу "Предпринимательство: от идеи до старта".

Предпринимательство — актуальное направление для меня. Особых ожиданий не было, потому что я не очень доверяю онлайн-обучению, однако была приятно удивлена объёмом полученной информации.

После обучения я открыла ИП и успешно работаю. У меня интернет-магазин по продаже ароматических соевых свечей, диффузоров, натурального мыла — я являюсь и производителем, и продавцом. Я создаю продукцию на дому, а все ингредиенты заказываю напрямую из США. Продажи идут в основном через местные ярмарки или сарафанное радио, а также через соцсети.

Обучение, разумеется, помогло. Было много нужной и полезной информации от специалистов-практиков. Например, в области налогообложения.

Желаю будущим студентам смело обучаться в любом возрасте и не бояться менять сферу деятельности!»

«Меня научили, как построить бизнес»

Своим опытом обучения по программе «Предпринимательство: от идеи до старта» поделится Елена Самойлова. Елена, специалист

в сфере маркетинга, решила начать работать на себя. Она уже имела опыт в регистрации своего ООО, однако из-за нехватки знаний это обернулось пустыми отчётами, беготнёй по налоговому и закрытием предприятия.

Отзыв

выпускницы программы

«Предпринимательство: от идеи до старта»



«Не строила иллюзий и ожиданий насчёт обучения, тем более что оно должно было длиться всего лишь месяц. Для себя хотела понять стратегию построения бизнеса — этому и научили.

Я выбрала именно предпринимательство, потому что в профессии маркетолога, которую я люблю и которая тесно связана с бизнесом, мне не хватало свободы в принятии решений. Не хотелось полагаться на знания и опыт людей на руководящих должностях. Поэтому я решила, что надо работать на себя.

На данный момент у меня открыто ИП, я работаю над несколькими проектами удалённо. Как правило, я занимаюсь анализом рынка, конкурентов и продукта. Но бывают и другие задачи. Например, наведение порядка в CRM-системах (АМО и „Битрикс“), выстраивание аналитики и обучение сотрудников. Также ко мне обращаются за написанием маркетинговой стратегии для компании.

Я могу сказать, что обучение мне помогло. Я расставила многие вещи по полочкам — туда, где им и место.

Желаю студентам самосовершенствоваться всегда, мир не стоит на месте и диплом 10-летней давности уже не тот. Учитесь — и будет результат!»

Уверенность в собственных силах

Страх перед переменами — самая распространённая причина сопротивления изменениям, но не нужно забывать, что каждый шаг

к переменам, даже самый маленький — это возможность изменить свою жизнь к лучшему!

Выпускница проекта *Софья Белоусова* длительное время работала в сфере торговли и боялась сменить место работы, хотя уже на втором курсе университета поняла, что тема её дипломной работы будет связана с UI-дизайном.

Софья поставила себе цель до конца года устроиться на работу, о которой она давно мечтала.

Почему я пришла в проект?

выпускница программы

«UI-дизайн: практические навыки дизайна интерфейсов»



«Я встала на учёт в Центр занятости населения по месту жительства, но хотела как можно быстрее получить результат, поэтому решила не сидеть сложа руки и действовать! Тогда я самостоятельно освоила графические редакторы на минимальном уровне, сделала несколько работ в портфолио и начала откликаться на вакансии. Если мне отвечали, я выполняла тестовые задания, после которых мне отказывали в трудоустройстве. Но чаще всего мои отклики просто игнорировали.

В тот момент я поняла, что мои знания необходимо подкрепить документом об образовании, и я решила рассмотреть варианты бесплатного повышения квалификации. Так я и нашла проект «Содействие занятости». Самое главное, что в списке большого количества курсов был курс «UI-дизайн: практические навыки дизайна интерфейсов». Меня приятно удивило то, что все преподаватели, а также менеджеры, которые занимались записью на курс и поддержкой будущих слушателей, оказались очень талантливыми и терпеливыми. Я не могу перестать восхищаться тем, как всё было организовано! Также меня удивило количество предоставленного материала, он оказался очень полезен.

После обучения я продолжила поиск работы, а для выполнения частных заказов

оформила самозанятость. Участие в проекте добавило мне уверенности в собственных силах — на каждом собеседовании, которое я проходила, я сообщала, что прошла обучение по программе Томского государственного университета.

Поиск работы затянулся ненадолго, спустя месяц после окончания обучения меня приняли на работу в качестве Junior-дизайнера в один из лучших университетов Свердловской области, и мне даже посчастливилось принимать участие в проекте мирового уровня!

Хочется пожелать каждому не бояться перемен и продолжать идти к своей цели, несмотря на неудачи, которые будут встречаться на вашем пути. Верьте в то, что у вас всё получится, и пусть вас окружают люди, которые также верят в вас!»

Динамично и содержательно

Порой именно негативные внешние обстоятельства, сложившиеся не в нашу пользу, могут сыграть решающую роль в нашей жизни.

Этот тезис может подтвердить опыт выпускницы проекта *Ольги Борисовой*, которая долгое время была финансовым директором и предпринимательницей. В 2020 г. пандемия стала серьёзным ударом для бизнеса Ольги, поэтому она решила искать себя в новых проектах и развиваться в data-аналитике.

Почему я пришла в проект?

выпускница программы

«Data-аналитик»



«Желание повысить квалификацию в области big data было уже давно, но у меня не было свободного времени для систематических занятий. Когда началась пандемия, я поняла, что это мой шанс погрузиться в эту область.

Я начала искать информацию о курсах, изучать и сравнивать различные программы. Проект «Содействие занятости» стал для меня

наиболее надёжным вариантом. Привлекло то, что обучение проводит Томский государственный университет, а ещё, конечно, меня радовала перспектива получения официального документа о прохождении программы.

Обучение длилось шесть недель и было очень интенсивным. Все материалы, лекции и задания размещались на образовательной платформе Odin. Об обучении могу сказать следующее: было динамично и содержательно. Преподаватели поддерживали и отвечали на вопросы, которых было много. Я смогла освежить знания по базам данных и изучила новые инструменты.

Я рада, что выбрала именно эту программу, и горжусь тем, что успешно справилась с обучением. Сейчас в своей профессиональной и исследовательской деятельности я активно использую инструменты и знания, полученные на курсе».

«Сейчас я сама HR-консультант»

Чтобы возобновить свою деятельность в профессии после долгого перерыва, необходимо решиться всего на один шаг — подать заявку на понравившуюся вам программу!

Участница проекта, выпускница программы «Современные технологии по управлению персоналом» *Анна Поляно* длительное время находилась в отпуске по уходу за ребёнком, но поставила себе цель вернуться в профессию сразу же после декретного отпуска, не допуская пробелов в знаниях.

Для того чтобы повысить свою квалификацию, Анна выбрала программу «Современные технологии управления персоналом».

История успеха

“

Я прошла обучение в проекте, а теперь я его сотрудник



«Я получила невероятный опыт работы в команде, узнала новые веяния и изменения

в профессии, но самым интересным опытом стало практическое задание, в ходе которого я приняла участие в работе экспериментальной группы, которая разрабатывала проекты для всех курсов!

Ещё одним приятным бонусом стало то, что участникам программы предоставили возможность стать частью проекта и предложили подать свою кандидатуру на должность HR-консультанта. Я прошла собеседование и трудоустроилась сразу после окончания обучения!

Спасибо проекту «Содействие занятости» за то, что вы проделываете колоссальную работу и помогаете в трудоустройстве своим выпускникам!»

Присоединяйтесь к нашему проекту и получите возможность стать членом команды проекта «Содействие занятости», как наша выпускница, или получите иную гарантированную помощь с трудоустройством!

Любимое дело, приносящее пользу

Стать социальным предпринимателем и заниматься любимым делом, которое приносит пользу.

Ирина Ищенко более десяти лет посвятила общественной деятельности. Недавно она решила на открытие собственной некоммерческой организации.

История успеха

выпускницы программы
«Социальное предпринимательство и управление социальными



«До обучения я работала воспитателем в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних. Параллельно более десяти лет вела общественную работу в станичном казачьем обществе.

О проекте узнала год назад, когда потеряла работу и обратилась в центр занятости. Мне предложили пройти обучение по программе

"Социальное предпринимательство и управление социальными проектами".

Мысли об открытии некоммерческой организации уже давно не давали мне покоя, но было много сомнений — на старте в моей голове был сплошной туман. В процессе общения с сокурсниками и преподавателями он рассеялся. Постепенно появлялись очертания чего-то ещё совсем незнакомого, но уже не такого страшного. Обучение придало уверенности, что я смогу это сделать

Недавно я получила документы на открытие Волгоградской социально ориентированной автономной некоммерческой организации Центр развития семьи и воспитания молодежи "Казачий Спас". В нашей организации есть большая творческая мастерская, где занимаются ребята разных возрастов. Здесь же принимают участие и особенные дети, которые не могут активно заниматься спортом. В общем, мы занимаемся всем, что нам нравится. А точнее — только тем, что мы любим.

Будущим студентам желаю идти вперед, даже если первое время придется часто спотыкаться».

Можно выйти на новый уровень

Во время обучения мама двух детей *Евгения Чуркина* находилась в отпуске по уходу за ребёнком. До этого 6 лет работала клиентским менеджером в банке. Евгения давно интересовалась предпринимательством и хотела заняться своим делом, поэтому и пришла в наш

Отзыв

выпускницы программы

«Предпринимательство: от идеи до старта»



проект. Она с радостью поделилась своим мнением по пройденному обучению:

«У меня давно была мысль заняться чем-то своим, чтобы не зависеть от графика 5/2 с 9:00 до 18:00. А ещё хотелось стать „самой себе хозяйкой“!

Как именно нашла проект „Содействие занятости“, уже не помню, но очень рада, что прошла программу „Предпринимательство: от идеи до старта“ и получила такой большой багаж знаний.

Мои ожидания от программы оправдались! Если у вас уже есть свой маленький бизнес или любимое дело и вы хотите вывести его на новый уровень, то я рекомендую пройти этот курс. Потому что есть возможность получить ответы на вопросы по созданию, построению и управлению бизнесом. Преподаватели очень стараются помочь. Хочу ещё раз поблагодарить всех преподавателей за их чуткое отношение, за помощь и поддержку!»

Использованы материалы профильных порталов

Томского государственного университета — www.tsu.ru и tgu-dpo.ru

Вы профессионал в области высшего профессионального образования?

У вас есть интересная статья или идея и вы хотели бы ее официально опубликовать?

Журнал «Ректор вуза» приглашает авторов-экспертов!

Как можно начать сотрудничество?

Прислать свою идею / предложение / статью / экспертное мнение на адрес rectorvuz@panor.ru

Работы НЕ должны: нарушать чьи-либо авторские права; содержать заведомо неверные или искаженные данные.

Редакция журнала «Ректор вуза» в любом случае свяжется с вами для обсуждения сроков и объемов публикации!



НАУЧНЫЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ВУЗОВ ЗАНИМАЮТ АКТИВНУЮ ПОЗИЦИЮ

Исследование научных подразделений в университетах России в рамках проекта «Мониторинг экономики образования» провели эксперты Высшей школы экономики. Авторы работы — заместитель директора Центра статистики и мониторинга науки и инноваций Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ Екатерина Стрельцова и эксперт отдела исследований результативности научно-технической деятельности Центра статистики и мониторинга науки и инноваций ИСИЭЗ НИУ ВШЭ Алевтина Репина.

Научные подразделения (кафедры, институты, центры, лаборатории и т.д.) играют важную роль в российских вузах. Они одновременно выполняют исследовательские функции и обеспечивают устойчивые связи с экономикой. По данным экспертов, подразделения, для которых исследования и разработки являются основным видом деятельности, обладают большей автономией и более активно взаимодействуют с реальным

сектором экономики: около 60% научных подразделений, принявших участие в обследовании, в последние два года выполняли работы по заказам российских компаний, в том числе госкорпораций.

Научные подразделения стремятся поддерживать интенсивность и качество исследовательской деятельности разными способами. Например, с помощью кадровой политики. Обследованные подразделения, как правило,





активно нанимают новых сотрудников (85,5%), привлекают к научной работе студентов и аспирантов (93,9%), а также волонтеров (17%). Значительное внимание уделяется повышению квалификации персонала: почти во всех научных подразделениях в последние два года сотрудники проходили дополнительное обучение, в основном на курсах, предлагаемых самим вузом.

Внедрение цифровых технологий создаёт новые условия для развития научных подразделений. Более 80% опрошенных руководителей отметили, что цифровизация позволила расширить возможности сбора и анализа данных, повысить узнаваемость научных результатов, эффективность взаимодействия с другими научными коллективами. Несмотря на столь значимый эффект, потенциал цифровизации, по оценкам экспертов, не исчерпан. Например, пока только треть научных подразделений сумела использовать цифровые технологии для снижения административной нагрузки на сотрудников. По мнению руководителей подразделений, научные работники в полной мере готовы к дальнейшему распространению и использованию цифровых технологий: большинство из них уже владеет

навыками работы с современным оборудованием, продвинутыми программами для анализа данных.

Многие научные подразделения активно используют возможности кооперации. При решении актуальных научных задач они взаимодействуют как с другими структурными единицами своего вуза, так и с внешними организациями, в первую очередь отечественными. Вокруг научных подразделений развивается не только сеть партнёрств, направленных на реализацию совместных исследовательских проектов, проведение научных и образовательных мероприятий, но и система связей с экономикой. Так, почти 60% опрошенных руководителей отметили, что их подразделения в последние два года на постоянной основе выполняли работы по заказам организаций предпринимательского сектора.

Научные подразделения российских вузов занимают сегодня активную позицию, используя целый спектр стратегий и практик, обеспечивающих необходимые условия для их развития и снижающих влияние негативных факторов, резюмируют авторы исследования.

НИУ ВШЭ СТАНЕТ ФЛАГМАНСКИМ ПАРТНЁРОМ НОВОЙ ПЛАТФОРМЫ ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ VK

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) и VK объявили о стратегическом сотрудничестве в области онлайн-обучения. В партнёрстве стороны планируют запустить платформу образовательных курсов ведущих российских вузов.

НИУ ВШЭ выступит флагманским партнёром новой образовательной платформы, которая создаётся на базе технологий Skillbox (входит в экосистему VK). В дальнейшем к сотрудничеству могут присоединиться другие российские вузы. ВШЭ предоставит доступ к русскоязычным и англоязычным онлайн-курсам вуза с возможностью оформления подписки и получения сертификатов.

НИУ ВШЭ — крупнейший из российских вузов на рынке онлайн-обучения как в России, так и за рубежом. Партнёрство подразумевает, что слушателям станут доступны около 100 онлайн-курсов.



Ректор НИУ ВШЭ **Никита Анисимов** отметил: «Высшая школа экономики была одним из первых российских университетов, начинавших развитие

онлайн-образования. И сейчас мы хотим повысить доступность качественного образования для всех пользователей вне зависимости от их местоположения или профессии. Мы видим большие возможности по развитию этого рынка, и именно поэтому мы стали инициаторами стратегического партнёрства с VK и платформой Skillbox. Сейчас для России важно обеспечить технологический суверенитет в сфере онлайн-образования, и это один из первых шагов в этом направлении».



Владимир Кириенко, генеральный директор VK, прокомментировал: «Образовательный контент ведущих российских вузов востребован людьми самых

разных возрастов и профессий из всех регионов России. Ключевая задача проекта — предоставить максимум возможностей для обучения и повышения квалификации за счёт синергии технологий и лучших образовательных методик с привлечением ведущих преподавателей страны. Мы рады, что флагманским партнёром проекта выступит Высшая школа экономики, чьи образовательные программы являются признанным стандартом качества в сфере высшего образования. VK, в свою очередь, обеспечит доступность и эффективность программ благодаря технологическим решениям и уникальным цифровым сервисам».

В дальнейшем предполагается выход образовательной платформы на рынки СНГ, Латинской Америки и Юго-Восточной Азии. Запуск платформы запланирован на июнь 2022 г.

Высшая школа экономики — лидер среди российских вузов в сфере онлайн-образования. Работа в этой области — одно из стратегических направлений развития НИУ ВШЭ. Университет развивает онлайн-проекты, чтобы обеспечить вариативность и высокое качество преподавания, сделать обучение как можно более прозрачным и эффективным, а также создать условия для непрерывного обучения (lifelong learning).

ГЛОБАЛЬНЫЙ РЕЙТИНГ УНИВЕРСИТЕТОВ ROUND UNIVERSITY RANKING (RUR) 2022

Рейтинговое агентство Round University Ranking (RUR) опубликовало очередной выпуск глобального рейтинга университетов. В рейтинге представлены 1024 ведущих университета мира, среди них 116 российских.



Ежегодный мировой рейтинг Round University Ranking (RUR) выпускается с 2010 г. Для составления его последнего выпуска была произведена оценка 1150 ведущих университетов из 82 стран (в предыдущем выпуске — 1100 университетов из 82 стран).

Университеты оценивались на основании 20 индикаторов, распределённых по четырём направлениям деятельности вузов: образовательная деятельность (весовой коэффициент — 40%), научно-исследовательская деятельность (весовой коэффициент — 40%, финансовая

устойчивость (10%), интернационализация (10%). В каждое направление входит по пять индикаторов, обладающих внутри своей группы одинаковым весовым коэффициентом.

Поставщиком необходимых данных выступает Clearwater Analytics.

В этом году в рейтинг вошли 1024 университета. По количеству университетов лидируют США — 143 вуза, Россия — 116 вузов, Китай — 87, Великобритания — 69 и Ирак — 65.

Рейтинг возглавили Калифорнийский технологический институт, Гарвардский университет

и Массачусетский технологический институт. В группу топ-20 вошли 12 университетов США, четыре — Великобритании, два — Швейцарии и по одному университету Швеции и Китая.

Список 116 российских университетов, включённых в рейтинг, возглавляют МГУ им. М.В. Ломоносова — 70-я позиция, НИЯУ МИФИ — 96-я позиция, МФТИ — 97-я, ТГУ — 100-я и ТПУ — 238-я.

Впервые или после перерыва в рейтинг вошли 22 российских вуза.

Кроме общего рейтинга университетов агентство RUR каждый год публикует четыре рейтинга по отдельным направлениям дея-

тельности вузов: качеству образовательной деятельности, качеству научно-исследовательской работы, уровню интернационализации и уровню финансовой устойчивости.

В этих рейтингах университеты оцениваются по пяти критериям каждого направления деятельности. Все критерии имеют равные весовые коэффициенты — 20 %.

Блестящие результаты в этом году российские университеты показали в рейтинге по финансовой устойчивости. Университет Иннополис занял пятую рейтинговую строку, уступив Колледжу университета Аль-Фараби (Ирак), Стам-

Топ-10 университетов рейтингов RUR по четырём направлениям деятельности 2022

Ранг 2022	Университет	Баллы
Образовательная деятельность		
19	МГТУ им. Н.Э. Баумана	94,032
29	МГУ им. М.В. Ломоносова	91,691
55	Томский государственный университет	87,353
84	МФТИ	83,741
86	Казанский федеральный университет	83,467
92	Томский политехнический университет	82,483
94	НИЯУ МИФИ	82,42
95	РУДН	82,356
100	СПбГУ	81,756
135	НИТУ МИСиС	77,156
Научно-исследовательская деятельность		
203	НИЯУ МИФИ	77,96
265	МФТИ	72,898
308	Томский государственный университет	69,581
323	МГУ им. М.В. Ломоносова	67,999
504	Университет ИТМО	54,213
522	НИТУ МИСиС	52,827
526	Томский политехнический университет	52,674
537	Казанский федеральный университет	51,612
587	Первый московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова	47,482
622	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	44,595
Интернационализация		
121	Томский государственный университет	80,871
139	НИЯУ МИФИ	79,082
148	МГУ им. М.В. Ломоносова	78,743
175	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	76,277
206	Московский физико-технический институт	73,937
209	Университет ИТМО	73,737
220	Университет Иннополис	72,942
229	Казанский федеральный университет	72,145
230	НИТУ МИСиС	72,117
248	РУДН	70,231

Ранг 2022	Университет	Баллы
Финансовая устойчивость		
5	Университет Иннополис	95,848
18	МГТУ им. Н.Э. Баумана	91,69
27	МГУ им М.В. Ломоносова	90,283
61	Национальный исследовательский университет электронных технологий (МИЭТ)	85,563
74	Национальный медицинский исследовательский центр имени Алмазова	84,474
115	Санкт-Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I	80,557
123	Пермский национальный исследовательский политехнический университет	80,073
131	МФТИ	79,308
138	РАНХиГС	78,554
140	МАИ	78,416

бульскому техническому университету (Турция), Нанкинскому университету науки и технологии (Китай) и Университету штата Делавэр (США). В прошлом году Университет Иннополис в этом рейтинге занимал лишь 97-ю позицию в мире и вторую — в России (первым был МФТИ). Десятка российских лидеров здесь расположена довольно компактно — Университет Иннополис и находящийся на десятой позиции среди наших университетов МАИ разделяют 135 строк.

Традиционно российские университеты успешно проявляют себя в рейтинге по образовательной деятельности. Лидирующий здесь МГТУ им. Н.Э. Баумана занял 19-ю позицию (год назад он был только 70-м). А девять наших университетов вошли в группу топ-100 (в предыдущем выпуске их было семь). В этом

рейтинге мы видим минимальный размах между позициями МГТУ им. Н.Э. Баумана и НИТУ МИСиС, десятым среди наших университетов, — 116 рейтинговых строк.

Список по уровню интернационализации среди российских вузов возглавил ТГУ — 121-я позиция. Его и находящийся на 10-й позиции в России РУДН (248-я позиция в мире) разделяют 127 пунктов рейтингового списка.

Как показали результаты исследования, наиболее сложным направлением деятельности для наших университетов остаётся научно-исследовательская работа. Лидер российских университетов в этом рейтинге — НИЯУ МИФИ — на 203-й позиции. Разброс между первой и десятой позициями наших вузов в этом ранжировании максимальный — 419 позиций.

new

ВАК растёт и обновляется

Состав Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования обновится на 58%. Распоряжение об утверждении нового состава комиссии подписал премьер-министр Михаил Мишустин, сообщает пресс-служба правительства.

«В новую комиссию, члены которой будут работать на год дольше своих предшественников, вошли 149 человек. Её состав обновился на 58%», — говорится в сообщении. На момент публикации список с полным составом правительством размещён не был.

Председателем ВАК останется ректор РУДН Владимир Филиппов. Его заместителями назначены директор Медико-генетического научного центра имени академика Н.П. Бочкова Сергей Куцев, ректор Российской академии народного

хозяйства и государственной службы при Президенте РФ Владимир Мау, председатель совета Российского фонда фундаментальных исследований Владислав Панченко, научный руководитель Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ» Михаил Стриханов.

Предыдущий состав ВАК был утверждён в апреле 2016-го. Тогда в нём было 138 человек. В 2012 г. в комиссию входили только 73 человека. И вот через 10 лет, в 2022 г. состав ВАК не только существенно обновился, но и вырос более чем в 2 раза.

Кроме того, как отмечает кабмин, распоряжением утверждён состав созданного в феврале 2022 г. президиума Высшей аттестационной комиссии. Он будет заниматься оперативным решением вопросов государственной научной аттестации, возникающих в период между заседаниями комиссии.

«ПРОБЕГ ПОБЕДЫ — 2022»

Традиционный «Пробег Победы» в год 70-летия ИжГТУ прошёл по маршруту «Ижевск — Нижний Новгород — Гагарин — Минск — Брест — Мытищи — Нижний Новгород — Ижевск». Акция Международного студенческого пробега — знак дружбы и единства народов, дань вечной памяти, уважения и искренней благодарности всем, кто сражался за Родину.



Стартовал XVII весенний международный легкоатлетический студенческий пробег, посвящённый 77-летию Победы, 2 мая в Ижевске, на улице Студенческой в ИжГТУ им. М.Т. Калашникова. Возложив цветы к памятникам великому оружейнику, ветерану Великой Отечественной войны М.Т. Калашникову и «Оружейникам Удмуртии, героям трудового фронта Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.», участники пробега отправились в путь.

3 мая к «Пробегу Победы» присоединилась студенческая команда Нижегородского государственного технического университета



им. Р.Е. Алексеева. Объединённый студенческий коллектив двух технических вузов пробежал по набережной великой русской реки Волги к корпусу нижегородского университета, где установлен памятник студентам и преподавателям НГТУ, погибшим в Великой Отечественной войне.

В ночь с 3 на 4 мая студенческие команды прибыли в Гагарин — город первого покорителя космоса. Участники пробега осмотрели маленькие улочки небольшого городка и, конечно, сфотографировались у памятника Ю.А. Гагарину. И вновь автобус, и вновь дорога.

Вечером 4 мая участники пробега прибыли в Минск. Студенческие команды ИжГТУ им. М.Т. Калашникова и НГТУ им. Р.Е. Алексеева посетили Курган Славы — один из главных военных мемориалов Беларуси. Там преподаватели и студенты Белорусского национального технического университета во главе с ректором Сергеем Васильевичем Харитончиком встретили студенческий коллектив двух технических вузов. Присоединился к коллегам и и.о. ректора ИжГТУ им. М.Т. Калашникова Александр Викторович Губерт.

5 мая участники «Пробега Победы» отправились за город — на экскурсию в культурно-исторический комплекс «Линия Сталина», находящийся под Минском, на территории деревни Лошаны Минской области. Военно-исторический музей под открытым небом площадью около 26 гектаров — один из наиболее грандиозных фортификационных ансамблей на территории Беларуси. Здесь находится экспозиция укрепрайона с дотами, командно-наблюдательными пунктами, окопами, озеро с переправой и выставочная часть с военной техникой, артиллерией, оружием и авиацией.

Наши ребята прошли по комплексу с экскурсией (кстати, все местные гиды — в красноармейской форме командиров и бойцов) и постарались увидеть всё. Впечатления — сильные, для студентов оборонного технического вуза, будущих инженеров и оружейников — это ещё и познавательно.

6 мая у стен БНТУ состоялся праздничный митинг. На площади перед главным корпусом университета выстроились студенческие делегации ИжГТУ, НГТУ и БНТУ — участники «Пробега Победы — 2022». Руководитель пробега проректор по молодёжной политике ИжГТУ Дмитрий Валентинович Мельниченко доложил ректору БНТУ Сергею Васильевичу Харитончику о прибытии делегаций российских вузов. На митинге участников пробега приветствовали ректоры трёх вузов — С.В. Харитончик, А.В. Губерт и С.М. Дмитриев.

Затем состоялось возложение цветов к памятнику-стеле, посвящённому студентам и преподавателям БПИ, погибшим в годы Великой Отечественной войны, выступление певцов и танцоров.

После митинга студенты и делегации пробега вместе с ректорами отправились в студенческую деревню для посадки кедров — саженцы любимых деревьев Михаила Тимофеевича Калашникова ижевчане привезли в подарок своим белорусским друзьям.

7 мая делегации ИжГТУ им. М.Т. Калашникова, НГТУ им. Р.Е. Алексеева и БНТУ прибыли в Брест, где к ним присоединились и студенты Брестского государственного технического университета.

Завершением белорусского этапа пробега стал митинг в мемориальном комплексе «Брестская крепость-герой» у Вечного огня.



Здесь к студентам обратились представители городской администрации, и.о. ректора ИжГТУ А.В. Губерт, ректор БрГТУ А.Г. Баханович и ректор БНТУ С.В. Харитончик, которые говорили о необходимости сохранения памяти о войне и подвиге советского народа, о героической обороне Брестской крепости, о важности и значимости традиции пробега для двух стран Союзного государства.

Для участников пробега была организована обзорная экскурсия по мемориальному комплексу, а ещё одним событием этого дня стала посадка кедров, привезённых из Ижевска, у стен БрГТУ.

9 мая г. Мытищи встретил участников «Пробега Победы» ветром и дождём, однако студентов это не остановило. Участники пробега приехали к Федеральному военному мемориалу «Пантеон защитников Отечества», чтобы возложить цветы к памятнику Михаилу Тимофеевичу Калашникову.

Вечером 10 мая студенты вернулись в Ижевск. Пробег завершён.

*Пресс-служба ИжГТУ
имени М.Т. Калашникова*

Оформите подписку на журнал «РЕКТОР ВУЗА» — ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ ДЛЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ



Единственное в России федеральное издание, адресованное непосредственно руководителям, проректорам и преподавателям высших учебных заведений, призванное обобщать и анализировать лучшие практики вузов, стратегию и тактику как лидеров высшей школы, так и тех вузов, которые стремятся к повышению своей конкурентоспособности не только в России, но и на мировом образовательном рынке.

В каждом номере — аналитика и обзоры экспертов, признанных в образовательном сообществе. Отличительная особенность издания — глубокая компетентность, аналитичность, прикладной характер публикаций, полезность для практической работы, широкий охват актуальных тем и вопросов.

Журнал освещает технологические новинки, новые методы и методики в образовательной деятельности, изменения организационной, экономической парадигмы развития высшей школы.

В фокусе внимания — внедрение современных научных разработок вузов в практику, вопросы, требующие профессионального обсуждения и решения, международное сотрудничество, зарубежный опыт, академическая мобильность, Программа господдержки вузов «Приоритет 2030».



ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ «РЕКТОР ВУЗА» МОЖНО С ЛЮБОГО МЕСЯЦА

✓1 НА НАШЕМ САЙТЕ

Подпишитесь в пару кликов на нашем сайте panor.ru. Мы принимаем практически любой способ оплаты: с р/счета, через Robokassa, через квитанцию Сбербанка, пластиковой картой и т.д.

✓2 ЧЕРЕЗ НАШУ РЕДАКЦИЮ

Для оформления подписки позвоните по тел. **8 (495) 274-2222 (многоканальный)** или отправьте заявку в произвольной форме на адрес: podpiska@panor.ru

В заявке укажите название журнала, на который вы хотите оформить подписку, наименование вашей компании и банковские реквизиты, Ф.И.О. получателя, телефон и e-mail для связи.

Вас интересует международная подписка, прямая доставка в офис по Москве или оплата кредитной картой? Просто позвоните по указанному выше телефону или отправьте e-mail по адресу podpiska@panor.ru.

В стоимость РЕДАКЦИОННОЙ ПОДПИСКИ уже включены затраты по обработке, упаковке и отправке выписанных журналов, что делает подписку через редакцию ОСОБЕННО ВЫГОДНОЙ!

ПОДРОБНАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПОДПИСКЕ:

Тел.: 8 (495) 274-2222 (многоканальный)

E-mail: podpiska@panor.ru; panor.ru