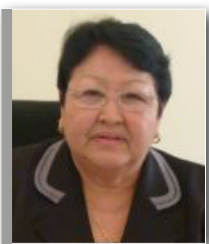


МРНТИ 14.01  
УДК 378



**КУНАНБАЕВА С.С.**  
д.ф.н, профессор,  
ректор КазУМОиМЯ  
им. Абылай хана,  
Алматы, Республика Казахстан

**KUNANBAYEVA S.S.**  
D.Ph.Sc., Professor,  
Rector, Ablai khan KazUIR and WL,  
Almaty, Republic of Kazakhstan

## НАУЧНО-ИННОВАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМ ВУЗОМ

### ҚАЗІРГІ УНИВЕРСИТЕТТІ БАСҚАРУДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ИННОВАЦИЯЛЫҚ МОДЕЛІ

### SCIENTIFIC AND INNOVATIVE MODEL OF MODERN UNIVERSITY MANAGEMENT

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются актуальные вопросы трансформации вузовской системы, исследуются новые подходы к обеспечению качества образования, современные формы модернизации управления университетом на примере Казахского Университета Международных Отношений и Мировых Языков имени Абылай хана. Научный интерес представляют подходы к развитию международно-сетевых взаимодействий с ВУЗами и профессионально-отраслевыми объединениями или профильными научно-исследовательскими институтами в формате профессионально-отраслевых научных и учебных центров. Цель статьи предложить научно-инновационную модель управления современным вузом с учетом адаптации мирового опыта.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** модель управления, компетентностное образования, общемировая интеграция, инновационный проект, система обучения.

**АҢДАТПА.** Мақалада университет жүйесін трансформациялаудың өзекті мәселелері қарастырылған, білім сапасын қамтамасыз етудің жаңа тәсілдері, Абылай хан атындағы Қазақ Халықаралық Қатынастар және Әлем Тілдері Университеті мысалында университетті басқаруды жаңғыртудың заманауи нысандары қарастырылған. Ғылыми қызығушылықты жоғары оқу орындарымен және кәсіби салалық қауымдастықтармен немесе кәсіби салалық зерттеу және оқу орталықтары форматындағы мамандандырылған ғылыми-зерттеу институттарымен халықаралық желілік өзара әрекеттестіктерді дамытудың түрлері мен тәсілдері табылады. Мақаланың мақсаты – әлемдік тәжірибенің бейімделуін ескере отырып, заманауи университеттің ғылыми және инновациялық басқару моделін ұсыну.

**ТҮЙІН СӨЗДЕР:** басқару моделі, құзыреттілік білім беру, жаһандық интеграция, инновациялық жоба, білім беру жүйесі.

**ABSTRACT.** The article deals with topical issues of the transformation of the university system, explores new approaches to ensuring the quality of education, modern forms of modernization of university management on the example of Kazakh Ablai Khan University of International Relations and World Languages. Of scientific interest are the approaches to the development of international network interactions with universities and professional industry associations or specialized research institutes in the format of professional industry research and training centers. The purpose of the article is to propose a scientific and innovative management model for a modern university, taking into account the adaptation of world experience.

**KEY WORDS:** management model, competence education, global integration, innovation project, education system.

**ВВЕДЕНИЕ.** Согласно государственно-стратегической установке на обеспечение синхронизации науки с инновационным развитием экономики с целью реализации задач по инновационной индустриализации экономики страны предопределяет необходимость наращивания научного потенциала страны через развитие в образовании системы инноваций научной кооперации с производством и углубления международных интеграционных процессов для обеспечения конкурентоспособного образования и корпоративности в научных исследованиях.

Следовательно, научно-образовательные интеграционные процессы становятся эффективной формой консолидации глобальных инновационных идей и мирового научно-образовательного потенциала, направленных на обеспечение общемировой интеграции.

КазУМОиМЯ имени Абылай хана, своей 80-летней деятельностью, внес огромный вклад в развитие интернационализации и углублению интеграционных процессов в системе образования, как своеобразный итог в дело развития интернационализации образования и других сферах жизнедеятельности страны.

Сегодня КазУМОиМЯ является членом 14 международных ассоциативных организаций, наиболее крупными из которых являются Международная Ассоциация Университетов (ЮНЕСКО), «Eurasia-PacificUnited», Международная Ассоциация Университетов франкофонов (AUF), Фонд «Международные отношения» под эгидой МГИМО, Базовая Организация по языкам и культуре стран СНГ, 3 Международных Ассоциации Ведущих Школ Туристического и Гостиничного Бизнеса в Европе EURHODIP, членство в Европейском Совете по языкам, Консорциума Гуманитарных Университетов стран-членов ШОС, Европейской ассоциации связей с общественностью, а также свыше 100 зарубежных вузов-партнеров.

Особо эффективная работа лингвистических и гуманитарных вузов СНГ и стран-членов ШОС в сетевом объединении в форме Консорциума как Евразийской образовательной интеграции, возглавляемой МГЛУ. Такая сеть вузов позволяет форсировать осуществление процессов целенаправленного взаимодействия вузов-партнеров, расширить границы и возможности для интегра-

ции отраслевого образования и науки.

Партнерские отношения и ассоциативные связи нашего университета носят максимально открытый характер и являются серьезным прорывом в региональных интеграционных процессах, вносящих серьезный вклад в формировании единого интеграционного международного образовательного пространства. Включение Казахстана в эти процессы знаменуется и выдвиганием перспективной задачи перед вузами Казахстана стать центром экспорта образования и научных открытий.

**МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.** Деятельность КазУМОиМЯ по сетевым инновационным проектам в кооперации с отраслевыми профессиональными сообществами, зарубежными компаниями свидетельствует не только о реализационном потенциале вуза, но и об успешном продвижении в решении установок, выдвинутых Главой государства по развитию инновационно-инвестиционных трендов и модернизации системы высшего профессионального образования, ориентированного на международно-признаваемый качественный уровень образования и уровень подготовки специалистов, соответствующих стандартам мирового рынка труда.

Несмотря на преимущественно гуманитарную специфику научно-образовательной деятельности КазУМОиМЯ имени Абылай хана, сложились определенные типы международно-сетевых взаимодействий с ВУЗами и профессионально-отраслевыми объединениями или профильными научно-исследовательскими институтами в формате:

- профессионально-отраслевых научных и учебных центров, как, например, Центр международных исследований и прикладной политологии (Университет Турин и Университет Абылай хана); международно-туристический кластер подготовки специалистов с зарубежными субъектами Хайняньским и Даляньским Университетами (КНР); учебный центр по подготовке журналистов и специалистов по медиаиндустрии с Университетом Тиссайд (Великобритания); Центр Корееведения при поддержке правительства Южной Кореи; сертификационный центр русского языка в кооперации с РУДН (Россия), начато внедрение Кембриджских сертификационных

программ с Британским Советом, открыт центр трансферта методик и технологий ESL совместно с Фондом ВИКИ Билим; в дни юбилейных мероприятий пройдет и церемония открытия Института Конфуция (КНР) с участием посольства Китая как форма корпоративного объединения Университета Чиньчинь (КНР) и Университета Абылай хана.

Заслуживает внимание деятельность Университета по построению учебно-производственных кластерных вертикалей, планируемых для обеспечения инфраструктуры единого научно-образовательного инновационного комплекса, что позволило Университету открыть Центр раннего развития «Smartkids» для дошкольной ступени, подготовить открытие полилингвального лицея «Интерлингва» для основной ступени будущей 12-летки, поставлена задача по подготовке специализированных педкадров по дисциплинам и направлением профильной ступени будущей 12-летки на английском языке, разработка и издание учебников для 12-летки по дисциплинам, преподаваемым на английском языке.

Еще одним перспективным сетевым началом являются инициированные и созданные самим Университетом во взаимодействии с зарубежными вузами-партнерами или профессиональными сообществами - профессиональные консорциумы, объединения, ассоциации, обеспечивающие корпоративное образование.

Сетевыми объединениями такого типа являются:

- Инновационно-Образовательный Консорциум по подготовке специалистов в области переводческого дела следующим университетами: Страсбургского Университета, Университета Асептеп (Турция), Университет Абылай хана;

- Консорциум синхронистов-переводчиков при участии Института переводчиков Сорбонна -5, Института Клуж (Румыния), Высшей школы устных и письменных переводчиков в Бельгии, готовящий переводчиков для Евросоюза и НАТО; Университета Монс-Хэно в Бельгии;

- Консорциум Университетов по Туризму и Гостиничному Бизнесу с туристическими объединениями Дании, Бельгии;

- Ассоциативное объединение переводчиков Казахстана, открытое Университетом.

Таким образом, сегодняшней этап интерна-

ционализации систем образования характеризуется большей международной координацией усилий по сближению учебных программ, по взаимопризнанию и эквивалентности дипломов, расширению общего образовательного пространства, научной кооперации и координации процессов обмена преподавателей и студентов. КазУМОиМЯ активно использует все возможности корпоративного образования, осуществляя:

- широкомасштабную, бюджетно-финансируемую академическую мобильность бакалавров, магистров, докторантов;

- подготовку профессиональных кадров по совместным образовательным программам (двойной диплом) на всех уровнях подготовки с вузами Китая, Южной Кореи, Франции, Великобритании, Испании, Новой Зеландии, Малайзии;

Еще одним из стимулов интернационализации образовательных программ и его реального сетевого внедрения является также и растущее влияние международных профессиональных объединений, своего рода международных цеховых ассоциаций, вырабатывающие единые требования и условия обеспечения гарантий качества, обязательные стандартные требования, критерии профессионализма, форматы аккредитаций и др. На этих основах они вырабатывают международно-профессиональные стандарты, которые приведут к международной согласованности учебных программ и критериев качества и профессионально-квалификационному выравниванию.

Как известно, принятая Казахстаном национальная система квалификаций, включающая в себя квалификации, их отраслевые варианты и профессиональные стандарты, определяют системные преобразования в форме сетевых моделей управления, начиная с их разработок до их внедрения в формате компетентностно-модульных программ. Особую востребованность имеют кластерные формы образования, форматы государственно-частного партнерства в отраслевом образовании, то есть разработки как этого потребуют новые механизмы и требования национальной системы квалификаций.

Следовательно, сетевые взаимодействия на всем научно-образовательном маршруте высшей профессиональной школы – это та среда обитания и деятельности, которая требует выра-

ботки единых универсальных подходов, начиная с их ценностно-образовательной категоризации, прогнозной оценки степени приложимости с учетом специфики вузов, исследования внутренних резервов для их обеспечения, и целый ряд других организационных аспектов для уточнения.

Партнерами университета являются не только работодатели, но и члены Консорциума по специальностям, ассоциативно образованные в университете.

В процессах интеграции и обеспечения ее современно-востребованного уровня интенсивности и масштабности, общепризнана ведущая роль знания языков как основного инструмента обеспечения межъязыкового и межгосударственного взаимодействия. Естественно и то, что и оценка вклада базового ВУЗа Республики, ответственного за научно-обоснованную разработку и обеспечения модернизации иноязычного образования, а также определение конкретных путей его совершенствования, также являются основным мерилем роли вклада этого вуза в обеспечении концептуальной платформы иноязычно-профессиональной подготовки специалиста как обязательной составляющей профессиональной квалификации современного специалиста любой отрасли, как действенной основы их профессиональной деятельности в новых условиях международного взаимодействия и сотрудничества.

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.** В университете сформированы базовые и апробированные наработки в рамках научно-методических школ КазУМОиМЯ им.Абылай хана, а именно:

- разработана когнитивно-лингвокультурологическая методология научного познания и исследования конкретной научной области – теории иноязычного образования;

- теоретически обосновано выделение «иноязычного образования» как самостоятельной дидактической области, вызванной расширением объекта исследования и предметом овладения «иностраный язык» до уровня междисциплинарного комплексного конструкта «иноязык-инокультура-личность», отражаемого синтезировано такой базовой категорией как «лингвокультура»;

- разработаны теоретические основы совре-

менной теории межкультурной коммуникации, базируемой на лингвокультурологической методологии;

- разработана дидактическая система достижения обновленной цели и конечного качественного результата – формирование личности субъекта межкультурной коммуникации;

- выстроена парадигма обновленной системы иноязычного образования, в которой правомерность определения методологии иноязычного образования как когнитивно-лингвокультурологической обосновывается наличием собственных специфических методологических и методических принципов;

- объектом формирования являются когнитивно-лингвокультурологические комплексы (КЛК), разработана система их моделирования и формирования как основ межкультурной коммуникации.

Второй базовой разработкой научно-прикладного плана является «Компетентностное моделирование профессионального иноязычного образования» 2011 года, в которой на основе современной интерпретации компетентностного анализа как системы целеполагания и структурирования деятельности разработаны и включены в образовательные программы вузовского иноязычного образования, во-первых, состав и описание профессионально-значимых компетенций, структурируется и описывается компетентностная модель специалиста, во-вторых, проводится:

- моделирование содержания компетентностного образования, его обязательный состав компонентов;

- выделяется проф-концепт – как единица предметного содержания профессионально-иноязычно-компетентностного образования;

- разрабатывается система формирования, совершенствования и когнитивно-коммуникативного контроля, стимулирующая саморазвитие и самооценку собственного профессионального самосовершенствования;

- выработана критериально-параметровая шкала измерения языковых компетенций.

Следующей базовой разработкой является «Концепция языкового образования Республики Казахстан», направленная на обоснование научно-концептуальных основ стандартизации, ран-

жирования по уровням усвоения и обученности, выработки интегрированной методологической и технологической модели одновременного и параллельного овладения языками Триединства в Республике Казахстан в условиях многонационального государства.

В целях определения правомерности применения единых моделей образования для языков триединства, основанных на едином современном теоретико-методологическом базисе – когнитивно-лингвокультурологической методологии, выведены закономерности и специфика становления полиязычной личности в условиях многоязычия, отражающие различия социолингвистического характера. На основании дифференциации трех статусных группы языков: родной язык, иностранный язык, были выделены условия, в которых будет осуществляться усвоение нового языка и предопределёнными онтогенетическими особенностями контактирующих языков, которыми являются :

- социо-культурная среда;
- лингвокультурная основа;
- форма языкового сознания;
- объект формирования с выходом на результат образования.

Этот подход, базируемый на психолингвистических и социо-культурных характеристиках языкового становления, позволил определиться в предметных областях языкового образования как языкового и иноязычного образования.

В 2010 году эта концепция была принята как Госстандарт по языкам триединства. В 2015 завершена работа по исследованию стратегических ориентиров высшего иноязычного образования, посвященной профессионально-прикладным механизмам обновленной системы менеджмента иноязычно-отраслевого образования в высшем профессиональном образовании.

На разработанных концептуально-методологических основах разработан и опубликован:

- первый иноязычный комплекс трехязычных словарей и сопровождающих разговорников по 5 рабочим языкам «Зеленой экономики»;
- учебно-методический комплекс по профессионально-ориентированному иностранному языку для специальностей «Переводческое дело», «Иностранный язык: два иностранных языка».

Как Республиканское учебно-методическое объединение по иностранным языкам, отмеченные направления модернизации иноязычного образования и подготовки проф.отраслевых кадров, университет обеспечивает их внедрение как основ госстандартов по инопрофильным специальностям, определяют основы типовых программ, тем самым предопределяют векторы развития иноязычного образования в стране.

В настоящее время одним из оправданных объектов критического осмысления и выработки единых подходов является подведение под единую взаимоприемлемую качественно-квалификационную шкалу оценки достижений студентов, академическое признание дипломов и квалификаций при включенном, дудипломном и других форм международно-интегрированного высшего образования, так как при наличии общеевропейской накопительно-кредитной системы ECTS, внедренной и в Казахстане и существующем многообразии моделей образования по другим регионам мира, все более вовлекаемых в процесс международно-образовательного взаимодействия, обеспечить их безболезненную состыковку представляется сложным.

Университетом проведена следующая работа:

- 1) Универсализация квалиметрического подхода в оценке образовательных результатов;
- 2) Универсализация различных форм обеспечения системы преемственности образовательных программ в разных странах, в силу отсутствия единой универсальной сквозной, системно-преемственной системы обучения, ориентированной на оценку определяемого в кредитах объема трудозатрат студентов, распределенных как по учебным дисциплинам, так и по уровням профессионально-образовательных программ.

3) Представление программ современного профессионального образования как компетентностных программ образования в формате отдельных модулей по принципу их направленности на формирование определенных компетенций с числом распределяемых кредитов на дисциплины с учетом их профессиональной значимости.

Все это дает возможность обеспечения соотносимости учебных программ, отражения равнозначности каждой дисциплины и ее доли в



профессиональной подготовке обучаемых, так как часовая трудоемкость предмета не всегда отражает значимость этой дисциплины в общей профессиональной подготовке.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Многолетние наработки Университета внесут существенный вклад в модернизацию и обеспечат перспективное развитие высшего профессионального образования, свидетельством тому неуклонный рост международного авторитета КазУМОиМЯ имени Абылай хана.

Свыше 100 тысяч высококвалифицированных специалистов, вышедших из стен старейшего вуза, являются нашим бесценным наследием,

нашим профессиональным и духовным богатством. Среди выдающихся выпускников вуза – известные политики, представители дипломатического корпуса, научные работники, руководители. В первые годы независимости Республики Казахстан именно выпускники КазУМОиМЯ – более 600 человек – составили корпус полномочных представителей 1-2 уровня в аккредитованных зарубежных консульствах, став первыми посланниками дипломатических миссий. Таким образом, КазУМОиМЯ имени Абылай хана готовит специалистов, востребованных в любой сфере деятельности страны.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Жумагулова, А.Б. Обеспечение качества образования: цели и результаты / А.Б. Жумагулова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 8-16.
- 2 Яновская, О.А. Обратная связь как эффективный способ улучшения процедуры аккредитации / О.А. Яновская, Н.А. Кыдырмина // Education. Quality Assurance. - 2022. - №1(26). - С. 30-40.
- 3 Майдырова, А.Б. Информационное общество: вопросы становления в Республике Казахстан / А.Б. Майдырова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 41-49.
- 4 Ниязова, Г.Б. Параметризация, объективность оценки в мониторинге качества / Г.Б. Ниязова // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 54-60.
- 5 Киселева, Е.А. Роль студенческого научного общества в формировании профессиональных компетенций / Е.А. Киселева // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 1(26). - С. 71-76.
- 6 Iskakova, D. Educational Institutes and Distance Learning: Current Analyses and Prospective / D. Iskakova, M. Yerlesh, A. Azemkhan // Education. Quality Assurance. - 2022. - № 2(27). - P. 45-51.

#### Салима Сагиевна Кунанбаева

доктор филологических наук, профессор,  
ректор, Казахский Университет Международных  
Отношений и Мировых Языков имени Абылай хана,  
г. Алматы, Республика Казахстан

**E-mail:** ikazumo@ablaikhan.kz

#### REFERENCES:

- 1 Zhumagulova, A.B. (2022) Obespechenie kachestva obrazovanija: celi i rezul'taty [Education Quality Assurance: Goals and Results]. Education. Quality Assurance, 1(26), 8-16 [in Russian].
- 2 Janovskaja, O.A. & Kydyrmina, N.A. (2022) Obratnaja svjaz' kak jeffektivnyj sposob uluchshenija procedury akkreditacii [Feedback as an Effective Way to Improve the Accreditation Procedure] Education. Quality Assurance, 1 (26), 30-40 [in Russian].
- 3 Maidyrova, A.B. (2022) Informacionnoe obshhestvo: voprosy stanovlenija v Respublike Kazahstan [Information Society: Issues of Formation in the Republic of Kazakhstan]. Education. Quality Assurance, 1(26), 41-49 [in Russian].
- 4 Niyazova, G.B. (2022) Parametrizacija, ob#ektivnost' ocenki v monitoringe kachestva [Parametrization, Objectivity of Evaluation in Quality Monitoring]. Education. Quality Assurance, 1(26), 54-60 [in Russian].
- 5 Kiseleva, E.A. (2022) Rol' studencheskogo nauchnogo obshhestva v formirovanii professional'nyh kompetencij [Role of the Student Scientific Society in the Formation of Professional Competencies]. Education. Quality Assurance, 1(26), 71-76 [in Russian].
- 6 Iskakova, D., Yerlesh, M. & Azemkhan A. (2022) Educational Institutes and Distance Learning: Current Analyses and Prospective. Education. Quality Assurance, 2(27), 45-51.

#### Salima S. Kunanbayeva

Doctor of Philological Sciences, Professor,  
Rector, Kazakh Ablai Khan University of International  
Relations and World Languages,  
Almaty, Republic of Kazakhstan

**E-mail:** kazumo@ablaikhan.kz