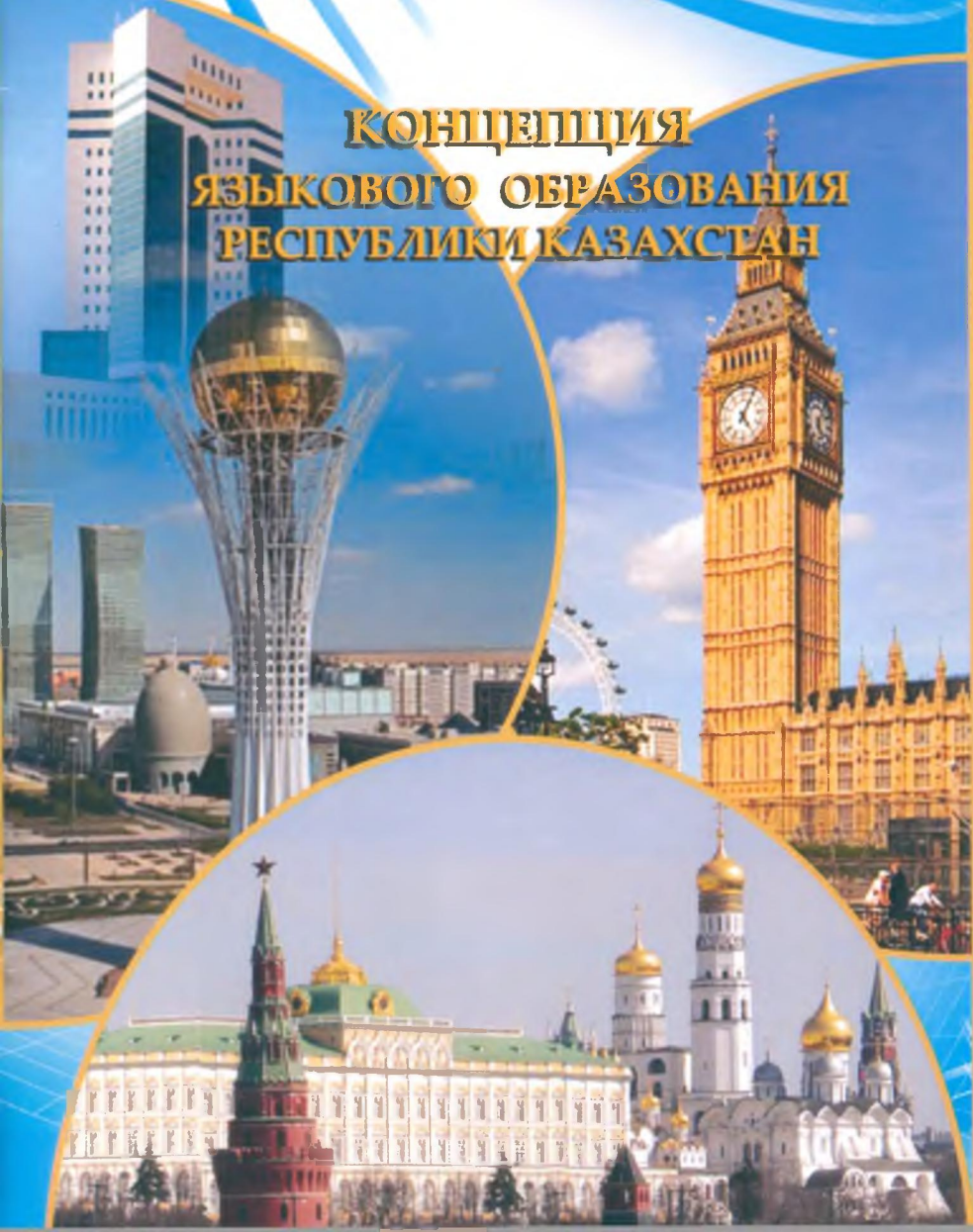




КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫМ  
ОТНОШЕНИЯМИ И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ  
имени АБЫЛГАЙ ХАНА

# КОНЦЕПЦИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
И МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА

КОНЦЕПЦИЯ  
ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Алматы, 2010

**«Концепция языкового образования Республики Казахстан».** – Алматы, *Казахский университет международных отношений и мировых языков имени Абылай хана, 2010 –21 стр.*

**Научное руководство**

д.филол.н., профессор Кунанбаева С.С.

**Составители:**

1. Иванова А.М., к.п.н., профессор
2. Чакликова А.Т., д.п.н.
3. Дуйсекова К.К., д.ф.н., профессор

Концепция утверждена Советом УМО на базе КазУМОиМЯ им.Абылай хана (Протокол №8 от 18.06.2010)

Концепция триединства – универсальный, своевременный, актуальный нормативно-регламентирующий базис, предполагающий введение единых стандартов с учетом использования мирового опыта, позволяющего организационно-структурно интегрироваться в мировую систему образования, заимствуя передовые технологии менеджмента образовательного процесса, обеспечивающего его гибкость, диверсифицированную вариативность и приспособляемость к изменяющимся условиям и темпам социально-экономического развития страны.

## Введение

Триединство языков в Казахстане является одним из главных приоритетов государственной политики. Как отмечено в **Государственной программе функционирования и развития языков на 2001-2010 годы** «Одним из важнейших условий успешного языкового развития является организация и обеспечение стабильного функционирования полноценной системы обучения языкам, являющейся составной частью общей культуры общества. Данная система должна представлять собой взаимосвязанный последовательный и по возможности непрерывный процесс, осуществляемый на различных уровнях и в разнообразных формах».

Для создания «оптимального социолингвистического пространства в стране, определяемого достижением необходимого функционального соотношения языков, используемых на территории Казахстана», выработана уникальная формула развития культуры и языков всех этносов:

- 1. развитие казахского языка как государственного;*
- 2. сохранение за русским языком как языком межнационального общения в полном объеме основных функций, гарантированных ему Конституцией Республики Казахстан;*
- 3. изучение английского языка как языка успешной интеграции в глобальную экономику.*

В этой ситуации культурный проект «Триединство языков в Республике Казахстан», созданный по инициативе Президента Республики, направлен на определение и реализацию государственной стратегии в сфере языкового образования, которая базируется на лингвокультурном плюрализме с ориентацией на обучение и воспитание поликультурной многоязычной личности, способный эффективно самореализоваться, сохраняя свою этническую структуру личности в условиях полиэтнического и поликультурного мира.

Но в контексте внутригосударственной ситуации поликультурности и многоязычия, в условиях территориального и социально-культурного объединения людей в единое сообщество в рамках поликультурного государства, личность должна, наряду с национально-этнической самоидентификацией, обрести социально-культурное самоопределение личности поликультурного и полиязычного сообщества уже определенной культурной группы, объединенной общими условиями жизнедеятельности в рамках государства, руководствующейся поликультурным мышлением, проявлением взаимоуважения и толерантности к представителям различных лингвоэтносов в рамках такого организованного сообщества, которое в первую очередь проявляется в приобщении личностей к языку и культуре друг друга как гаранту взаимопонимания и взаимоуважения.

Процесс обретения и приобщения к лингвокультурам других этносов в рамках единого государства обуславливает правомерность разделение предметных областей *«языкового образования»* и *«иноязычного образования»*, объединяющихся только на основе социально-функциональной предназначенности в лингвосоциумах.

В этих условиях правомерен пересмотр и разработка методологических основ современного языкового и иноязычного образования, соответствующего уровню образовательных потребностей общества, на основе которого станет возможным создание национальной целостной и преемственной системы иноязычного образования, многовариантной по своим содержательно-функциональным и целевым установкам и задачам, структурно объединяющей в рамках единого иноязычнообразовательного пространства все существующие и прогнозируемые формы и уровни обучения иностранному языку.

На основе обобщения и укрупнения имеющихся наработок в области теории межкультурной коммуникации, нами был определен современный методологический базис иноязычного образования, состоящего из когнитивно-лингвокультурологической методологии и теории межкультурной коммуникации, а именно:

- понимание *языка как междисциплинарного конструкта «язык-культураличность»*, в отличие от традиционной трактовки языка больше как формально фиксированной системы;
- выбора *современной методологии языкового образования как когнитивно-лингвокультурологической*;
- определение *теории межкультурной коммуникации как образовательной парадигмы языкового и иноязычного образования*;
- расширение предметных границ языка до уровня *«языкового образования»*;
- определение реализационного механизма через систему *методологических принципов: когнитивного, концептуального, коммуникативного, лингвокультурного, социокультурного, рефлексивно-развивающего, как базовых основ формирующих целостную образовательную парадигму* и в своей совокупности определяющих требования к образовательному процессу в целом и к отдельным его составляющим (целям, содержанию, методам, технологиям, средствам обучения), определяя, таким образом, стратегию и тактику обучения;
- принятие *методологической категории – «лингвокультуры»*, которая в качестве учебной единицы выступает уже как *когнитивно-лингвокультурологический комплекс (КЛК) и целерезультативной ее категорией* определить *«межкультурную компетенцию»*, отражающей компетентностную результативную систему языкового и иноязычного образования;
- рассмотрение *конечного результата языкового и иноязычного образования в диапазоне от субъекта межкультурной коммуникации до первичной языковой личности* в зависимости *от закономерностей становления полиязычной личности в условиях многоязычия.*

Выделение и обоснование специфики языкового образования обуславливает и дифференцирование технологий их обучения, и использование имеющихся наработок в международной стандартизации уровней владения языками. *За основу ранжирования языковой подготовки и оценки уровневой обученности языкам взята общеизвестная уровневая модель **Общеввропейских языковых компетенций**, интегрированной с моделью профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам **VOLL**. В силу того, что в профессиональной подготовке кадров особо актуальным являются два других варианта языковых программ, а именно LAP, LSP, то нами разработана **интегрированная модель из 2-х европейских стандартов, где вторым уровнем стандартом была взята программа профессионального языка **VOLL**, также представляющая 6-уровневую модель.***

Таким образом, в условиях современного развития Республики Казахстан, в соответствии с социальной значимостью языков триединства, Концепция изучения языков в системе высшей школы в рамках реализации культурного проекта «Триединство языков» базируется на следующих научно-дидактических платформах:

- **когнитивно-лингвокультурологической методологии** как универсальной концептуальной основе современной теории иноязычного и полиязычного образования (С.С.Кунанбаева);

- **теории межкультурной коммуникации** как реализующая теория обучения (С.С.Кунанбаева);

- **моделирования и отбора содержания в КЛК**, отражающих преемственность формирования речевых типов и типологий коммуникаций в преемственности содержания, преломленных через три системы: система языка, система речи и система коммуникаций (С.С.Кунанбаева)

- **компетентностном моделировании иноязычного образования** (КазУМОиМЯ);